



SCHOOLGIDS STE. MARIE 2026-2027





Voorwoord

Welkom bij Ste. Marie in Huijbergen! Met groot genoegen presenteren wij u de schoolgids en kalender voor het schooljaar 2026-2027. Deze schoolgids biedt een uitgebreid overzicht van alles wat onze locatie te bieden heeft, van ons onderwijsprogramma tot praktische informatie en van onze kernwaarden tot onze visie op onderwijs.

Wij zijn een locatie voor basisonderwijs en kinderopvang. Het idee daarachter is om een omgeving te creëren waar kinderen kunnen leren en spelen waarbij de overgang tussen verschillende ontwikkelingsfases zo soepel mogelijk verloopt. Op die manier is er een doorlopende leerlijn voor kinderen van 2 tot 12 jaar. Wij combineren basisonderwijs en kinderopvang onder één dak.

Op Ste. Marie vinden we het belangrijk dat alle kinderen kunnen ontdekken en groeien. Ste. Marie is een veilige plek waar we samenwerken, plezier hebben en verantwoordelijkheid nemen. Hierdoor kunnen alle kinderen zich vrij voelen om te leren, nieuwe dingen te ontdekken en zichzelf te zijn. Alle kinderen die hier afscheid nemen in groep 8, hebben hun rugzak gevuld, zodat ze vol vertrouwen de wereld kunnen verkennen.

Lowys Porquin (LPS), waartoe onze locatie behoort, verenigt ongeveer 36 locaties voor onderwijs en/of kinderopvang. Op de website vindt u meer informatie over de missie en visie van Lowys Porquin. www.lowysporquin.nl

Mocht u na het lezen van deze gids nog vragen hebben, neem dan gerust contact met ons op. Samen bouwen we aan een mooie toekomst voor de kinderen. We geloven in de kracht van samenwerking en nodigen u dan ook uit om actief betrokken te zijn. We kijken ernaar uit om er een succesvol en plezierig schooljaar van te maken!

Met vriendelijke groet,

Team Ste. Marie
stemarie@lpsnet.nl
0164-642525

Ste. Marie
Boomstraat 5
4635CX Huijbergen
www.lps-stemarie.nl



1 Algemene gegevens

1.1 Onze school

Basisschool Ste. Marie

Boomstraat 5

4635 CX Huijbergen

Tel.nr: 0164-642525

E-mail: stемarie@lpsnet.nl

Website: www.lps-stемarie.nl

1.2 Schoolcontext

Basisschool Ste Marie staat midden in het dorp Huijbergen, een warme en hechte gemeenschap omringd door natuur en bossen. Het dorp biedt een prettige leefomgeving met een sterke sociale samenhang, waarin veel gezinnen al generaties lang wonen. Onderlinge verbondenheid en saamhorigheid zijn duidelijk aanwezig, bijvoorbeeld via lokale sportverenigingen. Ouders zijn betrokken bij school en dragen zo bij aan een stabiele omgeving waarin kinderen opgroeien met respect voor hun leefomgeving. Tegelijkertijd zetten wij ons in om hen ook een breder perspectief op de wereld te bieden.

1.3 Schoolgrootte

Ste. Marie heeft ongeveer 120 leerlingen, verdeeld over vier kansrijke combinatiegroepen. Ons team bestaat uit leerkrachten, onderwijsondersteuners, pedagogisch professionals en vakleerkrachten. De directeur vormt samen met de intern begeleider het managementteam. Als opleidingsschool bieden wij jaarlijks meerdere studenten uit verschillende beroepsopleidingen een leerplek binnen onze school.



2 Visie en missie Ste. Marie

Een goede school gaat uit van de eigen identiteit en heeft een heldere missie en visie voor ogen. In dit hoofdstuk leggen we uit waar we voor staan en waar we voor gaan.

2.1 Identiteit

De organisatiecultuur van Lowys Porquin (LPS) kenmerkt zich door een adequate, haalbare en zinvolle wijze van leven, ontwikkelen, leren en werken vanuit bezieling en vertrouwen. Historisch gezien heeft onze organisatiecultuur stevige verbinding met de rooms-katholieke en protestant-christelijke levensbeschouwing. Basisschool Ste. Marie is een katholieke basisschool waarbij we in ons onderwijs zoeken naar de hedendaagse invulling daarvan. We vinden het waardevol om het mens- en wereldbeeld van kinderen te verrijken met verhalen, feesten, symbolen en rituelen uit de christelijke traditie, waarbij we vanuit overeenkomsten verbinding maken met andere culturen, godsdiensten en levensbeschouwingen.

2.2 Missie

We streven op Ste. Marie naar een volledige toewijding aan de drie domeinen van Biesta (2021) namelijk kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta, 2021). Een proactieve levenshouding zoals Covey (1989) beschrijft, kan van groot belang zijn om ontwikkeling positief te beïnvloeden (Covey, 1989). Proactief zijn is meer dan initiatief nemen. Op Ste. Marie vinden we het van groot belang om een proactieve houding aan te nemen in ons dagelijks handelen. Daarom hebben wij ons hoger doel op drie niveaus vanuit deze houding beschreven:

1. Macro: op Ste. Marie is er een duidelijke, expliciete en gedeelde overtuiging op het leren en ontwikkelen van kinderen in de drie domeinen van Biesta (2021) en op de ondersteuning daarvan door de professionals.
2. Meso: in elke professional leeft de overtuiging dat ieder kind kan leren en ontwikkelen in de drie domeinen van Biesta (2021). Er is dan ook een duidelijke en gedeelde gerichtheid op de ontwikkelbehoefte van de kinderen en de doorgaande lijn.
3. Micro: in elk kind leeft de overtuiging en het vertrouwen dat hij kan leren en ontwikkelen. Hij vertrouwt op de hulp en ondersteuning van de professional. Hij ontwikkelt zich in een doorgaande lijn op de domeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta, 2021).

2.3 Visie

Op Ste. Marie geloven we dat ons onderwijs en opvang de sleutels zijn tot het ontdekken en ontwikkelen van ieder kind zijn unieke potentieel. Onze school staat voor een veilige omgeving waarin samenwerking, plezier, eigenaarschap en groei centraal staan. Daardoor kan iedereen zich vrij voelen om te leren, te ontdekken en zichzelf te uiten. Wij zijn toegewijd aan het vormgeven van toekomstige wereldburgers die klaar zijn om de wereld vol vertrouwen tegemoet te treden. Samen bouwen we aan een fundament van kennis, vaardigheden en waarden die een leven lang meegaan.

2.4 Kernwaarden

Samen

We creëren een gemeenschap waarin kinderen, ouders en medewerkers samenwerken om een ondersteunende en inclusieve omgeving te bevorderen. Door samen te werken met diverse partners kunnen we een rijke leerervaring bieden zowel binnen als buiten onze locatie.

Groei

Op Ste. Marie zien we leren en ontwikkelen als een continu proces. We streven ernaar om een omgeving te bieden waarin kinderen worden aangemoedigd om uitdagingen aan te gaan, fouten te maken en te blijven groeien, zowel cognitief als persoonlijk.



Eigenaarschap

We moedigen kinderen aan om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Door eigenaarschap te ontwikkelen, leren ze zelfstandig te denken, beslissingen te nemen en zichzelf uit te dagen.

Plezier

Leren gaat hand in hand met plezier. We streven ernaar om een inspirerende en boeiende leeromgeving te bieden die nieuwsgierigheid en enthousiasme aanmoedigt.

2.5 Kernkwaliteiten

Door onze visie, kernwaarden en onze sterktes vanuit de SWOT-analyse te koppelen, kunnen we de kernkwaliteiten van Ste. Marie beschrijven als:

- Sfeervol & open.
- Betrokken & verbindend.
- Enthousiast & positief.

2.6 Leefregels Ste. Marie

Om onze visie en kernwaarden zichtbaar en herkenbaar te maken voor de kinderen, hebben we onze visie in kindertaal beschreven.

“Op Ste. Marie vinden we het belangrijk dat alle kinderen kunnen ontdekken en groeien. Ste. Marie is een veilige plek waar we samenwerken, plezier hebben en verantwoordelijkheid nemen. Hierdoor kunnen alle kinderen zich vrij voelen om te leren, nieuwe dingen te ontdekken en zichzelf te zijn. Alle kinderen die hier afscheid nemen in groep 8, hebben hun rugzak gevuld, zodat ze vol vertrouwen de wereld kunnen verkennen. We werken samen aan de vijf van Ste. Marie. Dat is de basis waarop we verder bouwen.”

De basis voor het uitdragen van deze visie zijn de leefregels. We noemen ze: De vijf van Ste. Marie. Dat zijn de leefregels die op de hele locatie gelden voor iedereen; kinderen, medewerkers en ouders. De vijf leefregels zijn geïmplementeerd zodat we allemaal dezelfde taal spreken en onze visie zichtbaar wordt in de praktijk. Dit draagt bij aan een positief pedagogisch klimaat. We vinden samen werken, leren en spelen erg belangrijk op onze locatie. In relatie staan tot anderen en vanuit de school en opvang als gemeenschap in symbiose met de directe omgeving, waarin het kind zich gedragen voelt. Een veilig en positief pedagogisch klimaat draagt hieraan bij. Onze locatie vormt, met zijn kleinschalige en dorpse karakter, een kleine maatschappij, waarin kinderen leren om samen te leven. Als team hebben we hierin een waardevolle voorbeeldfunctie; wij laten zien dat samen werken en samen leren van betekenis is in het leven. We vinden het belangrijk om dit samen met de kinderen te ervaren en ze de juiste handvatten te bieden om hiermee om te leren gaan. De vijf van Ste. Marie biedt daarin houvast. “Geef me de vijf!” betekent voor ons symbolisch het vieren van een triomf.

Wij zijn ervan overtuigd dat ieder mens kan leren en dat ieder mens beschikt over unieke talenten. Door kinderen te leren hoe zij zelf deze talenten kunnen ontwikkelen, kunnen zij zich ontplooien tot gelukkige mensen die in staat zijn hun eigen weg in het leven te kiezen. Door





het stellen van eigen doelen en het elkaar geven van feedback, leren kinderen om zichzelf te ontplooiën. Leren doe je niet alleen in een boek of door instructie, leren doe je ook door doen, ervaren en ontdekken.

2.7 Ste. Marie als onderdeel van LPS

Onze locatie maakt deel uit van de Lowys Porquin Stichting (LPS). Samen met 36 andere locaties in de regio West-Brabant en Tholen werken wij dagelijks met toewijding aan de ontwikkeling van kinderen van 0 – 18 jaar.

Waar geloven wij wel en niet in?

Wij geloven niet in het gemiddelde kind. Een gemiddelde ontstaat vanuit diversiteit en verschillen die er zijn. Iedereen heeft eigen kwaliteiten, talenten, karakter, identiteit. En in die diversiteit ligt onze uitdaging voor het aanbod aan kinderen. Wij organiseren voor kinderen een aanbod, waardoor zij het beste in zichzelf naar boven kunnen en leren halen. We beredeneren ons aanbod voortdurend vanuit de vragen Wie ben je, Wat wil je leren en Wat wil je betekenen? We streven steeds naar een goede balans tussen deze drie gebieden.

LPS heeft haar uitgangspunten en daarmee de kaders beschreven in het koersplan 2023-2027 en zijn hierna kort genoemd.

De werelddoelen

De werelddoelen zijn de blauwdruk voor een betere toekomst. Ze vormen een kompas voor uitdagingen als armoede, duurzaamheid, klimaatcrisis. Door zelf deze doelen te volgen en kinderen dit mee te geven, kunnen we allemaal helpen om de wereld van morgen beter te maken dan vandaag.

Bewegingen

De komende vier jaren richten wij onze locaties in op basis van drie bewegingen die, in lijn met het koersplan, zichtbaar zullen zijn in al onze locaties. Ze zijn gekoppeld aan zowel de Sustainable Development Goals (SDG's) als aan de Good Life Goals (GLG's). De SDG's zijn gericht op overheden, bedrijven, organisaties, volwassenen. De GLG's betreffen een 'vertaling' van de SDG's en zijn gericht op kinderen:

- Beweging in vitaliteit: wij geloven in een gezonde leefstijl voor iedereen;
- Beweging in leren leven: wij geloven in een brede ontwikkeling;
- Beweging in brede educatie: wij geloven in één locatie, één team, één eenheid

Verrijkend aanbod, pijlers

Op al onze locaties wordt ingezet op de ontwikkeling van kinderen met een aanbod waarbij de persoonsvorming en de socialisatie van kinderen optimaal de ruimte kunnen krijgen. Bij LPS krijgen alle kinderen een verrijkend aanbod in: bewegen, natuur, techniek, kunst- en cultuurvorming, filosoferen.

Eenheid in verscheidenheid

Binnen LPS is iedere locatie uniek. Ieder team stemt af op de eigen doelgroep en de plaats waar de locatie zich bevindt. Het betekent dan ook dat elke locatie vanuit de eigen kleur invulling geeft aan de bewegingen, de pijlers en de werelddoelen. Naast die prachtige verscheidenheid biedt de eenheid binnen LPS legio aan mogelijkheden. We kunnen daardoor meer gelijke kansen bieden aan kinderen, expertise, kwaliteiten en kennis delen en leren van elkaar. Iedere beweging is daarom beschreven vanuit de eenheid, maar ook vanuit de verscheidenheid. Ieder team kan op de eigen locatie met elkaar bekijken wat ze, naast de beweging uit eenheid, willen vormgeven en/of ontwikkelen ten behoeve van de kinderen op de eigen locatie, henzelf, het team.



Van Koersplan naar Schoolplan

De komende jaren geeft onze locatie op de volgende manier invulling aan de drie bewegingen uit het koersplan:

- Beweging in vitaliteit: wij dragen actief bij aan een gezonde levensstijl van medewerkers en kinderen. Vanuit een stevige vitalogische basis van de medewerkers, genereren we een positief effect bij kinderen in facetten als veerkracht, groei-mindset en energie-management.
- Beweging in leren leven: wij dragen bij aan een brede ontwikkeling van kinderen door met de gehele locatie een thematisch werken aan te bieden waarbij het proces van individueel/zelfstandig werken naar sociaal interactief werken centraal staat. Door te werken met kansrijke combinatiegroepen doen wij een beroep op onderzoekend en ontwerpend leren.
- Beweging in brede educatie: als kinderopvang en basisschool vormen we de locatie Ste. Marie. Door dit in de toekomst uit te breiden met dagopvang, ontwikkelen we door naar een kindcentrum.

Organisatie

LPS is ingericht naar een toezichthoudend bestuursmodel, waarbij het College van Bestuur het bevoegd gezag vormt en schoolleiders, onder eindverantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, integraal verantwoordelijk zijn voor de kwaliteit binnen de locaties. Innoverende initiatieven worden gestimuleerd, beoordeeld en getoetst aan de financiële haalbaarheid, die gericht is op het budgetneutraal houden van de toegewezen middelen. Daarnaast vindt er een inhoudelijke haalbaarheidstoets plaats op basis van aanwezige competenties, expertise en vaardigheden. De organisatie is marktgericht en wenst proactief rekening te houden met maatschappelijke ontwikkelingen, al dan niet gebonden aan omgevingsfactoren.



3 Onze kwaliteiten

3.1 Ons pedagogisch klimaat

Een goed pedagogisch klimaat is een voorwaarde voor een zo goed mogelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Wij investeren dan ook continu in een veilige leer- en leefomgeving. In de eerste weken van het schooljaar leggen wij middels de Gouden Weken een fundament voor een positieve groepsvorming, zodat de leerlingen het hele jaar een fijne sfeer ervaren in de groep. Tijdens deze weken ligt het accent op groepsvormende activiteiten, worden er duidelijke afspraken gemaakt in groepen en is er extra aandacht voor onze leefregels; de vijf van Ste. Marie. Na de kerstvakantie wordt dit herhaald middels de Zilveren Weken.

In alle groepen wordt één keer per week een SEO-moment ingepland en er is een coördinator pedagogisch klimaat die zich het hele schooljaar bezighoudt met het SEO-beleid op schoolniveau. Daarnaast is er een anti-pestcoördinator aanwezig. Zij is aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en leerkrachten.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te monitoren, gebruiken wij op school het instrument sociaal emotioneel functioneren van Leerling in Beeld. Dit instrument is gekoppeld aan ons leerlingvolgsysteem. Om de resultaten met ouders en kinderen te kunnen delen, plannen de leerkrachten twee keer per jaar een gespreksronde in de groepen 3 t/m 8. Tijdens deze gesprekken ligt het accent op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. In groep 1-2 wordt het observatiesysteem KIIK! ingezet om de sociaal-emotionele ontwikkeling te monitoren. Ook in deze groepen wordt structureel 2 keer per jaar met ouders de sociaal-emotionele ontwikkeling besproken. Wanneer er aanleiding toe blijkt te zijn, vinden deze gesprekken vaker plaats.

3.2 Leerlingenraad

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen een bijdrage leveren aan ons onderwijs. Wij hechten waarde aan het praten mét leerlingen (niet óver leerlingen). Wij beogen een hoge betrokkenheid van onze leerlingen bij ons dagelijks onderwijs en onze organisatie. Bovendien is actief burgerschap het nemen van verantwoordelijkheid voor zaken die in het algemeen belang zijn. Maar ook het bewustzijn dat je daarbij niet uitsluitend voor jezelf spreekt, maar dat je namens anderen spreekt en handelt.

Het doel van de leerlingenraad is dat het een bijdrage levert aan het betrekken van leerlingen bij ons dagelijks onderwijs en onze organisatie. De leerlingen hebben een eigen stem binnen de schoolorganisatie, zodat ze weten dat ze meetellen. De leerlingenraad heeft hiernaast de volgende doelstellingen:

- Leerlingen kennis laten maken met de democratische beginselen.
- Bevorderen van actief burgerschap.
- Verantwoordelijkheid van leerlingen voor schoolse zaken bevorderen.
- Leerlingen een beter inzicht geven in de organisatie van de school.
- Kwaliteit van de schoolorganisatie bevorderen.
- Bevorderen van verschillende vaardigheden van leerlingen (21st century skills).
- Het oplossen van problemen die bestaan binnen school.

De leerlingenraad bespreekt allerlei vragen en opmerkingen waar leerlingen mee zitten ten aanzien van:

- De schoolorganisatie.
- De regels op school.
- Ervaringen en meningen van kinderen omtrent bepaalde beslissingen die genomen zijn.
- Suggesties, ideeën t.a.v. activiteiten, school etc.
- Er wordt uitdrukkelijk nooit over personen gesproken.



De deelnemers zijn 6 leerlingen uit groep 6, 7 en 8 en de directeur. Uit de groep van 6 leden wordt een voorzitter en een secretaris gekozen.

Aan het begin van ieder schooljaar worden er twee vertegenwoordigers gekozen uit groep 6, groep 7 en groep 8. Alle leerlingen uit deze groepen mogen zich verkiesbaar stellen. Iedere kandidaat mag een poster maken en ophangen op de daarvoor bestemde plek. Ook bereidt iedere kandidaat een korte presentatie voor waarin hij of zij laat zien waarom hij of zij de meest geschikte kandidaat is. Deze presentaties vinden plaats op de dag van de verkiezingen in de klassen. Alle leerlingen van groep 6, 7 en 8 mogen één stem uitbrengen. Uiteraard mogen kandidaten niet op zichzelf stemmen. De jongen en het meisje met de meeste stemmen zullen dat schooljaar de klas vertegenwoordigen in de leerlingenraad. Enkele dagen later begint de leerlingenraad met een startbijeenkomst.

3.3 Samenwerking peuteropvang en kinderopvang

Peuteropvang Ste. Marie (LPS kinderopvang)

Peuteropvang Ste. Marie van LPS is integraal onderdeel van onze organisatie en is uiteraard gevestigd in ons schoolgebouw. Daardoor is er veel samenwerking. De peuters en de kleuters van de groepen 1 en 2 ondernemen regelmatig gezamenlijke activiteiten om op die manier de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen. De peuters en kleuters hebben een aantal gezamenlijke thema's en/of projecten tijdens een schooljaar, hebben dezelfde speelmomenten en peuters die bijna naar de basisschool gaan komen periodiek even sfeer proeven en wennen in groep 1-2. Er vindt structureel overleg plaats tussen de pedagogisch professionals en de school, waardoor er voor iedere leerling een goede overdracht is en er bij eventuele zorgen, meteen actie ondernomen kan worden. Peuteropvang Ste. Marie is geopend van dinsdag- t/m vrijdagochtend.

BSO Ste. Marie (LPS kinderopvang)

Kinderopvang Ste. Marie biedt buitenschoolse opvang (BSO) aan op de eigen locatie. We vinden het belangrijk dat kinderen ook buiten de schooltijden in een vertrouwde en veilige omgeving kunnen spelen, ontspannen en zich ontwikkelen.

De pedagogisch professionals benaderen de kinderen op dezelfde manier als de leerkrachten. Wij vinden het belangrijk dat het pedagogisch klimaat van de kinderopvang overeenkomt met ons onderwijs. Basisschool en kinderopvang vormen zo één geheel. We hechten waarde aan goede, informele contacten tussen medewerkers.

Voorschoolse opvang (VSO)

De voorschoolse opvang is op maandag tot en met donderdag geopend vanaf 07.00 uur. Hier kunnen kinderen rustig de dag beginnen, een boekje lezen, spelen of knutselen voordat de schooldag start. In het pakket voor vervroegde voorschoolse opvang zit het ontbijt inbegrepen. Na het ontbijt kunnen de kinderen in ontspannen sfeer spelen. De pedagogisch professionals zorgt ervoor dat de kinderen op tijd naar hun groep worden gebracht.

Naschoolse opvang (NSO)

Na schooltijd is er gelegenheid om te ontspannen tijdens de naschoolse opvang. Er worden diverse activiteiten aangeboden die aansluiten bij de interesses en behoeften van de kinderen. Uiteraard is er ook voldoende ruimte om gewoon lekker vrij te spelen.

Doordat de opvang plaatsvindt binnen de vertrouwde muren van onze school, verloopt de overdracht tussen leerkrachten en pedagogisch professionals soepel. Dat draagt bij aan de doorgaande lijn in de ontwikkeling van het kind en versterkt de samenwerking binnen ons team. Ook voor ouders is dit een voordeel: één locatie, duidelijke communicatie en vertrouwde gezichten voor hun kind. De naschoolse opvang is op maandag, dinsdag en donderdag geopend van 15.00 uur tot 18.00 uur.



Naschoolse opvang LPS Jongleren

Op woensdagen, vrijdagen, tijdens studiedagen en in schoolvakanties hebben wij een samenwerking met BSO Jongleren in Hoogerheide. Tijdens reguliere schooldagen (woensdag en vrijdag) zorgen wij op voor het vervoer van en naar deze externe opvanglocatie.

VVE; voor- en vroegschoolse educatie

Het VVE richt zich op de samenwerking tussen voorschoolse opvang en de basisschool om een doorgaande ontwikkelingslijn te waarborgen voor de kinderen. Daarnaast is er ook een duidelijke lijn naar de ouders. We zijn een actief cluster waarbij we gezamenlijke activiteiten organiseren en regelmatig overleg hebben met elkaar.

Jaarlijks werken de peuteropvang en de basisschool tot en met groep 4 vanuit dezelfde thema's. De peuteropvang maakt hierbij ook gebruik van de VVE-thema's uit Puk & Ko. De leerkrachten werken de thema's uit op het niveau en de werkwijze die passend zijn bij hun groep leerlingen.

Wanneer uw kind de peuteropvang Ste. Marie heeft bezocht, dan ontvangen wij van de pedagogisch professionals schriftelijke informatie over de ontwikkeling van uw kind. Deze informatie is ook aan u bekend gemaakt. Nadere informatie bij de peuteropvang zullen wij alleen inwinnen wanneer u daarvoor schriftelijk toestemming heeft gegeven op het formulier van KIJK.

3.4 Samenwerking omgeving

Om leerlingen in staat te stellen hun talenten te ontdekken en deze te ontwikkelen, willen we graag een zo breed mogelijk aanbod bieden. Hiervoor werken wij onder anderen samen met verschillende instanties en verenigingen uit de omgeving.

- Middels CuKids doen leerlingen ervaring op met verschillende culturele en erfgoed activiteiten in de omgeving.
- We werken samen met de bibliotheek Huijbergen om het leesplezier van onze leerlingen te vergroten.
- Voor onze gymlessen en andere activiteiten maken we gebruik van de multifunctionele accommodatie in het dorp; De Kloek.
- Voor de buitengym lessen in de periode mei t/m september maken wij gebruik van de velden van Vivoo.
- Wij hebben onze eigen school-moestuin! Deze is op het terrein van de broeders en we onderhouden de tuin in samenwerking de Huijberg.
- Muziekvereniging St. Cecilia verzorgt de muzieklessen op school.
- We werken samen met het CKB op gebied van kunst- en cultuureducatie.
- In groep 5-6 wordt eens in de twee jaar een typecursus aangeboden in samenwerking met House of Typing.
- Wij zijn aangesloten bij het Natuurpodium om in de regio educatieve natuuractiviteiten te ondernemen.
- Regelmatig worden er activiteiten georganiseerd in samenwerking met het dorpsplatform en de dorpscoöperatie. Dit gebeurt ook in samenwerking met de leerlingenraad en de oudervereniging. Zo ook de samenwerking met sportverenigingen en lokale goede doelen.
- Onze intern begeleider maakt deel uit van het regionale netwerk I.B. waar expertises worden uitgewisseld en waar collegiale consultatie plaats vindt.
- De directeur maakt deel uit van diverse netwerken in de regio waaronder ook het breed beraad van Lowys Porquin. Dit beraad verenigt de directeuren en bestuurders van Lowys Porquin waar in de bijeenkomsten kaderstellend beleid op organisatieniveau op de agenda staan.



3.5 Ouderparticipatie

Om onze leerlingen zich zo goed mogelijk te kunnen laten ontwikkelen is het van belang dat er een hoge ouderbetrokkenheid is. Naast verschillende informatieve avonden en gespreksrondes, denken ouders ook met ons mee over ons onderwijs. Ouders en leerkrachten hebben ideeën ontwikkeld voor de komende jaren om de ouderbetrokkenheid te vergroten. Ouders denken ook mee over schoolbeleid middels de medezeggenschapsraad en het ouderpanel. Ouders van de ouderraad hebben samen met het team, de organisatie van verschillende activiteiten en vieringen in handen.

3.6 Gesprekkencyclus

Als onderdeel van ons pedagogisch klimaat voeren wij vanaf groep 5 ouder-kind-leerkrachtgesprekken. We vinden het erg belangrijk om met ouders en leerlingen in gesprek te blijven gedurende het schooljaar.

Ouders en leerlingen worden daarom regelmatig uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht van het kind. Onze gesprekscyclus is als volgt opgebouwd:

- **Startgesprekken:** In de derde week van het schooljaar worden ouders uitgenodigd om hun verwachtingen uit te spreken voor het nieuwe schooljaar. In de groepen 5 t/m 8 zullen ook de leerlingen worden uitgenodigd om deel te nemen aan het gesprek. Tijdens dit gesprek zijn vooral de ouders en de leerlingen aan het woord. Er worden afspraken gemaakt over eventuele vervolgesprekken.
- **Portfoliogesprekken:** Twee keer per schooljaar krijgen de leerlingen het portfolio mee met daarin o.a. het rapport en de uitslagen van de LVS-toetsen. Vervolgens worden ouders en de leerlingen vanaf groep 5 uitgenodigd om de inhoud van het portfolio te bespreken. Het tweede gesprek is facultatief: zowel ouders als de leerkracht kunnen ervoor kiezen in gesprek te gaan met elkaar.
- **SEO-gesprekken:** Twee keer per schooljaar vullen de leerkrachten en de leerlingen (groep 5 t/m 8) het instrument sociaal-emotioneel functioneren in. Dat is als onderdeel van Leerling in Beeld ons leerlingvolgsysteem rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerlingen en hun ouders worden uitgenodigd om te bespreken hoe het gaat op dit belangrijke gebied. Het tweede gesprek is facultatief: zowel ouders als de leerkracht kunnen ervoor kiezen in gesprek te gaan met elkaar.

Behalve deze structurele gesprekken kunnen ouders altijd een afspraak maken met de leerkracht van hun kind. Ook andersom zal dat gebeuren: als de leerkracht het nodig vindt, vraagt hij de ouders om op gesprek te komen.

Extra gesprekken:

- Ouders van nieuwe leerlingen hebben een intakegesprek met de directeur alvorens zij starten op onze school.
- Als een leerling nieuw op school is, zal na zes weken een gesprek met de groepsleerkracht plaats vinden.
- Twee keer per jaar vindt er in groep 1-2 een KIIK! gesprek plaats. De leerkracht nodigt ouders hiervoor uit.
- Tijdens het laatste portfoliogesprek in groep 7 kan ook de uitstroomprognose besproken worden. Dit gesprek is facultatief.
- In groep 8 zullen ouders en kinderen worden uitgenodigd na uitreiking van het schooladvies. Dit gesprek is facultatief.
- In groep 8 vindt geen portfoliogesprek meer plaats gezien de timing van de gesprekken rondom het schooladvies.



4 Ons onderwijs

In het vorige hoofdstuk heeft u kunnen lezen waar wij als school voor staan en wat onze missie is. In dit hoofdstuk kunt u lezen hoe we hier willen komen door middel van onze kerntaak; het geven van goed onderwijs.

4.1 Indeling groepen

Op dit moment bezoeken ongeveer 120 leerlingen onze school. Onze leerlingen zijn dit schooljaar verdeeld in 4 kansrijke combinatiegroepen, namelijk 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8.

4.2 Adaptief onderwijs

We werken op Ste. Marie adaptief. Adaptief onderwijs wil zeggen dat leerkrachten zo veel mogelijk tegemoetkomen aan de psychologische basisbehoeften, namelijk competentie ("ik kan het!"), autonomie ("Ik kan het zelf!") en relatie ("Ik hoor erbij!"). Het voornaamste aspect van adaptief onderwijs is het omgaan met verschillen. Dit houdt in dat je leerlingen, hoe verschillend ze ook zijn, de gelegenheid biedt zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Voor de leerprestaties geldt daarbij dat leerlingen datgene kunnen leren wat in hun vermogen ligt. Voor het welzijn van de leerlingen gaat het er om dat hun zelfvertrouwen zo sterk mogelijk wordt.

4.3 Handelingsgericht werken

Op Ste. Marie werken we vanuit het leerstofjaarklassensysteem, maar spelen we flexibel in op verschillen tussen leerlingen door handelingsgericht te werken. Zo krijgt elke leerling de instructie en begeleiding die hij of zij nodig heeft, met ruimte voor zelfstandigheid en samenwerking. Hoe we dit precies organiseren, leest u in hoofdstuk 6.

4.4 Thematisch werken

Sinds een aantal schooljaren bieden we meerdere vakken geïntegreerd aan. Daartoe werken wij met kansrijke combinatiegroepen. Dat betekent dat we met vier combinatiegroepen werken: 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. Een onderdeel van de middaginvulling is thematisch werken. De lesstof wordt niet in vakken opgedeeld maar geïntegreerd aangeboden. Thema's hebben twee doelen. Ten eerste geven ze een gemeenschappelijke inhoud aan de activiteiten van kinderen. Daarnaast zorgen ze ook voor samenhang tussen activiteiten en voor een directe band met de leefsituatie van de leerlingen en de wereld buiten school. Zo ontstaat er een stroom van aan elkaar verbonden betekenisvolle activiteiten, geïnspireerd door een thema.

Thematische werkwijzen bieden de kans om gedurende een langere periode bezig te zijn met relevante inhoud, waarbij alle kernactiviteiten in zinvolle samenhang aan de orde komen. Het werken met thema's is van grote waarde voor de basisontwikkeling, omdat;

- Door gedgekozen thema's kunnen de kinderen in hun omgeving groeien.
- Initiatieven worden bevorderd.
- Kinderen leren plannen, uitvoeren en reflecteren.
- Ze leren communiceren met behulp van taal.
- Het bevordert het werven van sociale contacten.
- Kinderen leren woorden en begrippen te gebruiken die op de inhoud uit de wereld betrekking hebben.
- Naar aanleiding van thema's leren ze technieken en gereedschappen hanteren.

4.5 Burgerschap

Basisschool Ste Marie staat midden in het dorp Huijbergen, een hechte gemeenschap waar saamhorigheid, tradities en sociale verbondenheid centraal staan. In deze vertrouwde omgeving zien wij het als onze



opdracht om kinderen op te voeden tot nieuwsgierige, respectvolle en zelfbewuste burgers die stevig in het leven staan en open durven te kijken naar de wereld om hen heen.

Burgerschapsonderwijs is bij ons geen los vak, maar een onderdeel van het dagelijks samen leren en leven. We helpen kinderen zichzelf beter te leren kennen, met anderen in gesprek te gaan, verschillen te waarderen en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de groep en hun omgeving.

Onze burgerschapslessen zijn opgebouwd rond zes belangrijke leerdoelen:

1. **Mijn mening vormen en respectvol in gesprek gaan** — kinderen leren hun eigen standpunt te ontwikkelen en naar anderen te luisteren.
2. **Open en nieuwsgierig zijn naar andere culturen** — leerlingen ontdekken de waarde van diversiteit en leren respectvol met verschillen om te gaan.
3. **Samenleven en zorgen voor elkaar** — kinderen ervaren hoe zij kunnen bijdragen aan een veilige en betrokken gemeenschap.
4. **Verantwoord omgaan met digitale media** — leerlingen ontwikkelen mediawijsheid en leren kritisch en bewust te zijn in hun online gedrag.
5. **Omgaan met verwachtingen en focus op groei** — kinderen bouwen veerkracht op en leren dat fouten maken bij groei hoort.
6. **Zorg dragen voor de wereld om mij heen** — leerlingen worden gestimuleerd eigenaarschap te nemen voor hun omgeving en de samenleving.

Deze leerdoelen zijn gebaseerd op de drie democratische basiswaarden die wij belangrijk vinden:

- **Vrijheid:** kinderen mogen zichzelf zijn, hun mening vormen en uitspreken, met respect voor anderen.
- **Gelijkheid:** iedereen doet ertoe, ongeacht achtergrond of talent, en krijgt gelijke kansen.
- **Solidariteit:** samen zorgen we voor elkaar en onze omgeving, als onderdeel van een groter geheel.

Met dit burgerschapsonderwijs bereiden we onze leerlingen voor om actief en betrokken deel te nemen aan school, dorp en maatschappij. Zo groeien ze uit tot zelfstandige, respectvolle burgers die stevig in het leven staan en openstaan voor nieuwe ideeën en ontwikkelingen.

4.6 Groeilab

Sinds een aantal jaren hebben wij intern onderwijsaanbod voor cognitief begaafde leerlingen georganiseerd; het Groeilab! Elke leerling groeit en ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Binnen ons onderwijs zijn 'groei' en 'eigenaarschap' belangrijke pijlers. Sommige kinderen zijn op cognitief gebied verder dan de leerstof die in de groep geboden wordt, maar dat betekent niet dat deze kinderen niet meer kunnen groeien. Zij hebben uitdaging nodig om te groeien in kennis, maar zeker ook in vaardigheden.

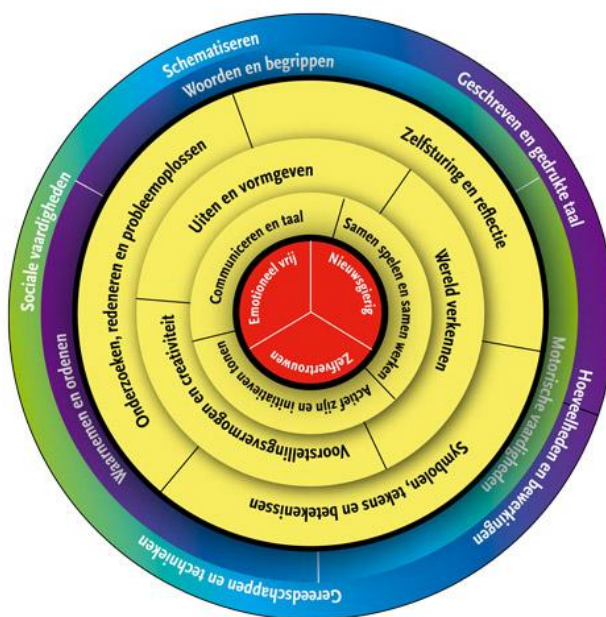
Voor kinderen waarin compacten en verrijken in de groep niet meer toereikend is, hebben wij intern onderwijsaanbod in ons 'Groeilab'. Onder begeleiding van een leerkracht krijgen kinderen uit verschillende groepen een moment in de week begeleiding in het Groeilab op onze school. Wanneer groepsleerkrachten signaleren dat kinderen onderwijsbehoeften hebben die passen bij dit aanbod, gaan we dit verder onderzoeken met behulp van observatie-instrumenten gericht op cognitief talent. Kinderen die hierin opvallen krijgen in de groep een aangepast programma. Dat wil zeggen dat het basisaanbod meer compact wordt aangeboden en dat zij verrijking en verdieping aangeboden krijgen in hun eigen klas. Daarnaast kunnen we in overleg met ouders besluiten om deze kinderen ook in het Groeilab extra uitdagend aanbod te bieden. De groepen worden heterogeen geformeerd. Samen werken we aan opdrachten en projecten, mindset, executieve functies en eigen doelen. Omdat de onderwijsbehoeften van kinderen kunnen veranderen en we werken aan eigen doelen, is het een flexibele groep die gedurende het jaar van samenstelling kan wisselen. Tussentijds zijn er verschillende evaluatiemomenten met zowel leerlingen als ouders en leerkrachten.



4.7 Expliciet aanbod groepen 1 en 2

In groep 1-2 werken we met een beredeneerd aanbod aan een brede basisontwikkeling van onze leerlingen, waarbij er veel aandacht is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en de zelfredzaamheid van de kinderen. De kinderen krijgen lesstof aangeboden waar ze in hun ontwikkeling aan toe zijn. Daarbij is het feit of ze in groep 1 of 2 zitten van ondergeschikt belang. In het schema hiernaast is te zien aan welke ontwikkelingsgebieden er wordt gewerkt en hoeveel er in groep 1 en 2 wordt geleerd!

De leerlingen leren al spelend, binnen en buiten, waarbij de leerkracht afhankelijk van hun ontwikkeling, een meer of mindere sturende rol heeft. We bieden allerlei speelse activiteiten aan die o.a. voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3. De ontwikkeling van de leerlingen wordt nauwgezet gevolgd door middel van het leerlingvolgstelsel KIIJK! Dit is een programma dat leerkrachten inzicht verschaft in de ontwikkeling van elke individuele leerling en de groep. Daarnaast gebruiken we een themaplanning om van vakantie tot vakantie een op maat gesneden programma op te stellen en elke leerling maximale ontwikkelingsmogelijkheden te bieden.



4.8 Bewegend leren

Als school besteden we aandacht aan de motivatie en het vergoten van het plezier in leren door de inzet van bewegend leren in ons dagelijks aanbod. Tijdens bewegend leren lessen is herhaling van de basisstof het uitgangspunt. Bij bewegend leren staat samenwerken centraal, kinderen kunnen met en van elkaar leren. Kijkend naar onze kernwaarden, is bewegend leren niet weg te denken uit onze dagelijkse praktijk. Ste. Marie is een fijne plek om samen te werken, te leren, te spelen en te bewegen. Ook bij het bewegend leren maken we duidelijke afspraken, zodat er een veilig leerklimaat ontstaat.

Samen: bij bewegend leren staat samenwerken centraal. De activiteiten/spellen worden altijd in een tweetal, klein groepje of de hele klas gespeeld. Er wordt regelmatig gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen.

Groei: bewegend leren zorgt voor meer hersenactiviteit, meer (en sterkere!) verbindingen en we worden er fitter door. Leerlingen ervaren meer successen door de inzet van activerende werkvormen. Door bewegend leren bij herhalingsstof in ons dagelijks aanbod te verweven, zorgt dit voor een positief gevoel en betere resultaten.

Eigenaarschap: voor leerlingen: Bewegend leren leent zich goed om leerlingen eigenaar te laten worden, door hen bijv. te betrekken bij activiteiten die worden uitgevoerd. Voor leerkrachten: werken vanuit de leerlijnen zorgt er voor dat leerkrachten minder methodeafhankelijk zijn/worden.

Plezier: kinderen ervaren plezier in het bewegen wat de motivatie en de concentratie verhoogt.



4.9 Overgang

Er bestaan geen wettelijke regels voor de overgang naar een volgende groep; elke school bepaalt zelf welke richtlijnen hiervoor gehanteerd worden.

Overgang van peuters naar groep 1

Op Ste. Marie zorgen we voor een soepele en vertrouwde overgang van de peuteropvang naar groep 1. Peuters en kleuters werken regelmatig samen aan dezelfde thema's, spelen samen buiten en doen gezamenlijke activiteiten. Zo raken de peuters al vertrouwd met de routines, de klasomgeving en de leerkracht van groep 1. Oudste peuters oefenen bovendien af en toe een moment in de kleuterklas, zodat de stap naar de basisschool kleiner wordt. Wanneer een kind daadwerkelijk overgaat, vindt er een warme overdracht plaats tussen de pedagogisch professionals en de leerkrachten. Zo zorgen we ervoor dat we goed aansluiten bij wat het kind nodig heeft. Buiten deze overdracht vinden er regelmatig overleggen plaats tussen de pedagogisch professionals, de leerkracht en de intern begeleider. Kinderen die aan het einde van het schooljaar 4 worden, starten na de zomervakantie. De laatste weken van het schooljaar zijn vaak druk en geven geen goed beeld van de rest van het schooljaar. Voor jonge kinderen is het bovendien prettiger om in een rustige, kleinere groep te beginnen. Kinderen die vlak na de zomervakantie vier jaar worden, kunnen vanaf hun verjaardag starten bij de kleuters. Alle kinderen mogen vooraf vier keer komen wennen in de kleuterklas. Zo maken ze op een ontspannen manier kennis met hun nieuwe omgeving.

Overgang van groep 2 naar groep 3

In de overgang van groep 2 naar groep 3 kijken wij, als onderwijsprofessionals, of de ontwikkeling van de leerling ver genoeg is om naar groep 3 te gaan. We bespreken dit uiteraard met de ouders. Wij maken geen gebruik van de vroegere 1-oktobergrens of de 1 januari regel, maar kijken aan de hand van de totaalontwikkeling en de onderwijsbehoefte van het kind, of het eraan toe is. We streven ernaar om iedere leerling minimaal twee jaar kleuteronderwijs aan te bieden voordat hij de overstap maakt naar groep 3, zodat er voldoende ruimte is voor spelend leren en voldoende tijd om te werken aan alle doelen van de basisontwikkeling.

Doubleren

Als de leerresultaten en ontwikkeling van de leerling nog niet voldoende zijn, dan kan hij blijven zitten. Deze beslissing wordt door de school genomen. We kijken daarbij naar zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Wanneer er een vermoeden van doubleren is, zal de leerkracht tijdig contact met de ouders opnemen.

Als er twijfels zijn over een succesvolle overgang naar een volgende groep, maar wil de school het toch een kans geven? Dan kan deze leerling voorwaardelijk overgaan. De school spreekt met u af onder welke voorwaarden en wanneer uw kind definitief kan overgaan.

Versnellen

Er is een mogelijkheid tot versnellen als de leerresultaten en ontwikkeling van de leerling bovengemiddeld zijn. Er zijn diverse factoren die meespelen om tot een besluit van versnellen te komen. Dit zijn trajecten op maat en per individu variabel.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Na groep 8 wordt de grote stap naar het voortgezet onderwijs gezet. De keuze voor een schooltype en een bepaalde school voor voortgezet onderwijs is afhankelijk van factoren als aanleg, concentratievermogen, inzet, wilskracht, vermogen tot samenwerkend leren, thuissituatie en gezondheid.

Alle leerlingen krijgen in de laatste periode van groep 7 een uitstroombepaling. Deze prognose is geen advies en geeft slechts een richting aan. Deze prognose is gebaseerd op uitslagen van methodetoetsen, uitslagen van het Cito leerlingvolgsysteem van groep 6 en groep 7, huiswerkattitude en de motivatie en inzet gedurende groep 7.



In januari van groep 8 wordt een voorlopig schooladvies gegeven. Dit advies is gebaseerd op uitslagen van methodetoetsen, uitslagen van het Cito leerlingvolgsysteem van groep 6, groep 7 en groep 8, huiswerkattitude en de motivatie en inzet gedurende groep 7 en 8 van de leerling. De adviezen worden altijd gegeven in de vorm van een schooltype.

In oktober of november vindt een informatieavond plaats voor de ouders van de leerlingen uit groep 8. Hier wordt besproken hoe de procedure verloopt om tot een goede schoolkeuze te komen. Er wordt dan ook informatie gegeven over de indeling en de schooltypen van het voortgezet onderwijs en de doorstroommogelijkheden.

In november geven de scholen voor voortgezet onderwijs een centrale, algemene informatieavond en ook hebben de scholen in de maand januari/februari open avonden/middagen die bezocht kunnen worden door u en uw kind.

In januari/februari maken de leerlingen van groep 8 de Leerling in Beeld doorstroomtoets. Dit is een digitale en adaptieve toets die aangeeft bij welk onderwijstype de leerlingen de hoogste slagingskans hebben. Indien de leerling duidelijk hoger scoort dan het gegeven schooladvies, zal het advies door school heroverwogen worden en worden ouders hier over geïnformeerd.

4.10 Groepsindeling 2026-2027

Groepen 1-2-3-4

Dit schooljaar hebben we een groep 1-2 en een groep 3-4. Samen met de peuteropvang vormen zij de onderbouw van onze locatie. Zij werken gezamenlijk aan de dezelfde thema's en stemmen aanbod af op de behoefte en het niveau van de kinderen. (Zie ook 3.4 en 3.5.) De ervaring leert ons dat dit voor leerlingen een hele prettige manier van werken is. Dit heeft te maken met de tijd, energie en samenwerking die de betrokken leerkrachten hierin stoppen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te realiseren. Hier willen we ook zeker op voortbouwen in de komende jaren.

Groepen 5-6-7-8

Groep 5 t/m 8 vormen samen de bovenbouw van de school. Ook hier werken wij in kansrijke combinatiegroepen. We spreken in het basisonderwijs van combinatiegroepen, wanneer twee of meer jaargroepen hetzelfde klaslokaal en dus dezelfde leerkracht(en) delen.

Het concept Kansrijke Combinatiegroepen helpt leerkrachten om, vanuit leerlijnen en sturend op (tussen)doelen, jaargroepen en vakken effectief met elkaar te verbinden in kwalitatief goede instructies. Spelling voor groep 5 en 6, begrijpend lezen voor groep 7 en 8, rekenen in groep 3 en 4, wereldoriëntatie en woordenschat, de mogelijkheden zijn legio. Wanneer leerkrachten jaargroepen en vakken in instructies verbinden, hebben ze de regie, laten ze de methode meer los en verdiepen ze zich nog meer in vakspecifieke didactiek. Dit leidt tot kwalitatief goed onderwijs, een kansrijke aanpak en verminderde werkdruk voor leerkrachten. Het mes snijdt aan twee kanten: de leerling én de leerkracht profiteren van de deze onderwijssituatie.



5 Het team

Het team van Basisschool Ste. Marie ziet er voor schooljaar 2026-2027 als volgt uit;

Naam	Functie/taak	Werkdagen	e-mailadres
Madeleine Veraart	Locatiedirecteur	Maandag t/m donderdag	madeleine.veraart@lpsnet.nl
Linda van Wezel	-Plv. directeur -Intern begeleider -Leerkracht 5-6	Maandag, dinsdag, donderdag	linda.van.wezel@lpsnet.nl
Wendy Hultermans	Leerkracht groep 1-2	Maandag t/m vrijdagochtend	wendy.hultermans@lpsnet.nl
Minke van der Steen	Leerkracht groep 5-6 Leerkracht groep 3-4	Maandag t/m vrijdag	minke.vander.steen@lpsnet.nl
Inge Oerlemans	Leerkracht groep 3-4 Leerkracht Groeilab	Maandag t/m donderdag	inge.oerlemans@lpsnet.nl
Maartje van Dooren	Leerkracht groep 5-6	Woensdag, donderdag en vrijdag	maartje.vanden.elshout@lpsnet.nl
Linda Segers	Leerkracht groep 7-8	Maandag t/m donderdag	linda.segers@lpsnet.nl
Vacature	Leerkracht groep 7-8	Vrijdag	
Siena Barzilay	Vakleerkracht bewegingsonderwijs	Woensdagochtend	siena.barzilay@lpsnet.nl
Femke Hoendervangers	Onderwijsassistent	Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdagochtend	femke.hoendervangers@lpsnet.nl
Martijn Clarijs	Leraarondersteuner Pedagogisch professional BSO	Maandag, dinsdag en donderdag	martijn.clarijs@lpsnet.nl
Maureen Dogge	Onderwijsassistent Pedagogisch professional BSO	Maandag t/m vrijdagochtend	maureen.dogge@lpsnet.nl
Anja Lameir	Pedagogisch professional peuteropvang	Dinsdagochtend t/m vrijdagochtend	anja.lameir@lpsnet.nl
Lysanne Mens	Pedagogisch professional peuteropvang Assistent leidinggevende Kinderopvang TSO Coördinator	Dinsdagochtend t/m vrijdagochtend	lysanne.mens@lpsnet.nl



6 De zorg voor onze leerlingen (schoolondersteuningsplan)

Dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) is onderdeel van onze schoolgids, zodat ouders, leerlingen en externe partners weten welke ondersteuning Ste. Marie kan bieden, wat de grenzen zijn en hoe we samen werken aan passend onderwijs. In deze kalender vindt u een samenvatting van het SOP, de uitgebreide versie kunt u terugvinden in de schoolgids op onze website.

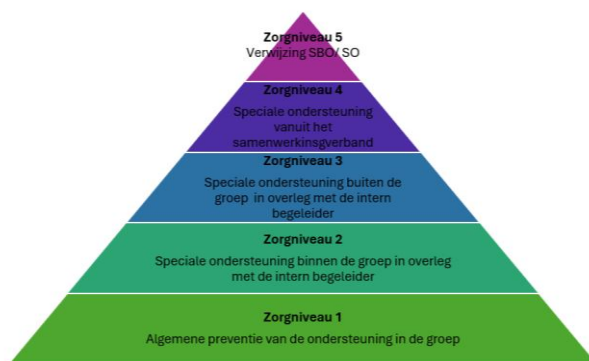
Basisschool Ste. Marie is een echte dorpsschool waar we kinderen uit het dorp graag welkom heten. We geloven dat elk kind zich op zijn eigen niveau optimaal moet kunnen ontwikkelen. Daarom stemmen we nauwkeurig af wat een leerling nodig heeft om te leren en te groeien. Onze aanpak is handelingsgericht: preventief, systeemgericht en toekomstgericht. We zorgen voor een veilige en vertrouwde omgeving waarin kinderen zich prettig voelen, omdat welbevinden de basis is voor ontwikkeling. Als leren niet vanzelf gaat, bieden we samen met ouders de benodigde ondersteuning, zodat ieder kind een sterke basis voor de toekomst krijgt.

6.1 Passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, hulp op maat krijgen. Dit kan variëren van extra begeleiding in de klas tot aangepast lesmateriaal of, indien nodig, plaatsing op een speciale school. Basisschool Ste. Marie maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Brabantse Wal (SWV), dat samen zorgt voor een passend aanbod voor alle leerlingen. Sinds 2014 zijn scholen wettelijk verplicht om ervoor te zorgen dat iedere leerling de juiste hulp krijgt. We onderzoeken daarom zorgvuldig wat uw kind nodig heeft en bieden hulp zoveel mogelijk binnen onze school. Is de situatie complex, dan bespreken we samen met u en het SWV een mogelijke plaatsing op een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO). Als dorpsschool willen we alle kinderen uit Huijbergen zo lang mogelijk en goed begeleiden, met een veilige omgeving en optimale ontwikkeling als uitgangspunt. We werken toe naar inclusief onderwijs voor alle basisscholen in 2035. Meer informatie vindt u op www.passendonderwijs.nl.

6.2 Handelingsgericht werken

Op Ste. Marie werken we in de basis met het leerstofjaarklassensysteem, waarin alle leerlingen in een groep op hetzelfde moment instructie krijgen. Tegelijkertijd laten we dit steeds meer los, omdat we werken in combinatiegroepen waarin we flexibel inspelen op verschillen tussen leerlingen. Dit doen we met handelingsgericht werken (HGW): een vaste, doordachte manier van werken waarbij we altijd kijken naar wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. We kijken niet alleen naar wat een leerling moeilijk vindt, maar juist naar wat al goed gaat. Zo stemmen we instructie en verwerking af op de onderwijsbehoeften, met duidelijke doelen als basis. Voor elke leerling brengen we samen met ouders in kaart welke factoren helpen of juist belemmeren. In de praktijk starten we met een korte, duidelijke uitleg aan de hele groep. Leerlingen die daarna zelfstandig verder kunnen, krijgen de ruimte om zich te verdiepen. Wie nog hulp nodig heeft, krijgt extra uitleg van de leerkracht of werkt aan de instructietafel. Ook leren leerlingen veel van elkaar door samen te werken in tweetallen of groepjes. De ontwikkeling van de leerlingen volgen we zorgvuldig in doelenplanners en groepsoverzichten. We werken volgens een vaste cyclus: plannen, uitvoeren, analyseren, evalueren en zo nodig bijstellen. Dankzij de 7 uitgangspunten van HGW werken we planmatig, doelgericht en positief aan de ontwikkeling van elk kind. Ouders zijn daarbij een belangrijke partner: samen zorgen we voor goede afstemming, zodat iedere leerling krijgt wat hij of zij nodig heeft.





De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW werken we met vijf ondersteuningsniveaus. Zo kunnen we stap voor stap bepalen welke hulp een leerling nodig heeft en wie daarbij betrokken is:

- **Niveau 1:** Een sterk basisaanbod voor alle leerlingen.
- **Niveau 2:** Extra ondersteuning binnen de klas, bijvoorbeeld verdieping of verrijking.
- **Niveau 3:** Ondersteuning op maat, in overleg en samenwerking met de intern begeleider, in de groep of daarbuiten.
- **Niveau 4:** Extra ondersteuning met inzet van externen, bijvoorbeeld vanuit het samenwerkingsverband. Hiervoor stellen we een Ontwikkelingsperspectiefplan op.
- **Niveau 5:** Passend onderwijs met specialistische hulp, bijvoorbeeld plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs (SO/SBO).

Ondersteuningsstructuur binnen de school

Op Ste. Marie werken we met een gefaseerde aanpak, waarin de ondersteuning stap voor stap wordt opgebouwd. Elke stap blijft bestaan en wordt uitgebreid met extra hulp als dat nodig is. Zo zorgen we ervoor dat uw kind precies de begeleiding krijgt die past. De eerste drie niveaus vallen onder de basis-ondersteuning van onze school en organiseren we met ons eigen team. Zo biedt de leerkracht in de klas extra hulp, zoals differentiatie of extra instructie (zorgniveau 2). Als dat niet genoeg is, schakelen we de intern begeleider in en zetten we extra expertise in, bijvoorbeeld van onderwijsassistenten of vrijwilligers (zorgniveau 3). Is er nog meer nodig? Dan organiseren we een overleg met het SchoolOndersteuningsTeam (SOT). Hierin werken we samen met ouders en externe professionals, zoals een gedragswetenschapper, Team Jeugd of een logopedist (zorgniveau 4). We hanteren hierbij altijd het principe: één kind – één gezin – één plan.

Open communicatie en samenwerking met ouders en professionals vinden we heel belangrijk. Op basis van wederzijds vertrouwen zoeken we samen naar de beste oplossing voor elk kind.

Team jeugd

Team Jeugd (voorheen Centrum Jeugd en Gezin) is er in de gemeente Woensdrecht voor alle kinderen en jongeren van 0 tot 18 jaar met een hulpvraag. U kunt zelf contact opnemen met Team Jeugd of hen tegenkomen als school of ouders zich zorgen maken over de ontwikkeling van uw kind. Met uw toestemming kunnen zij aansluiten bij gesprekken op school en hebben zij direct contact met de intern begeleider of leerkracht. Team Jeugd biedt ook trainingen op maat, bijvoorbeeld rondom scheiding of sociale vaardigheden. Elke school heeft een vaste jeugdprofessional; de intern begeleider weet wie dit is en schakelt deze in als dat nodig is. Team Jeugd denkt graag met u mee over passende hulp. Zij zijn bereikbaar via zorg@woensdrecht.nl of telefonisch via 140164 (optie 3) tijdens kantooruren.

Jeugdverpleegkundige

Onze jeugdverpleegkundige, Sanne Loos, houdt maandelijks een inloopspreekuur op school. In de kalender in Parro kunt u zien wanneer zij aanwezig is. Ouders kunnen bij Sanne terecht met allerlei vragen over de opvoeding en ontwikkeling van hun kind. Denk aan onderwerpen zoals de lichamelijke ontwikkeling, slaapproblemen, slecht eten, puberteit, kinderen die niet lekker in hun vel zitten, echtscheiding of ingrijpende gebeurtenissen. Sanne is ook buiten school bereikbaar op 06-58084850 of per mail via s.loos@ggdwestbrabant.nl.

6.3 Het volgen van de leerlingen

Om de ontwikkeling van elke leerling goed te volgen, gebruiken we op Ste. Marie verschillende toetsen en observaties. We werken met landelijk genormeerde toetsen van Cito Leerling in Beeld (LiB),



methodegebonden toetsen en observaties van onze leerkrachten. Voor kleuters gebruiken we het observatie-instrument KIIJK!. De LiB-toetsen nemen we op vaste momenten af en meten onder andere technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen. Bij kleuters kijken we bijvoorbeeld naar fonemisch bewustzijn en gecijferdheid. Alle resultaten en observaties worden vastgelegd in ParnasSys, ons leerlingvolgsysteem. Na iedere toets analyseren de leerkrachten de uitslagen per leerling én van de groep als geheel. Zo kunnen we de ontwikkeling goed volgen en ons onderwijs afstemmen op wat nodig is. De vorderingen van de leerlingen worden besproken met ouders tijdens de gesprekken. Heeft u tussentijds vragen of zorgen, neem dan gerust contact op met de leerkracht. Daarnaast maken we twee keer per jaar een schoolanalyse om de voortgang op groeps- en schoolniveau te monitoren. De uitkomsten bespreken we in het team en verwerken we in ons jaarplan. Zo blijven we ons onderwijs en de ondersteuning steeds verbeteren. De intern begeleider is hierbij het aanspreekpunt voor leerkrachten als er vragen zijn over extra ondersteuning.

6.4 Sterk basisaanbod

Op Ste. Marie zorgen we voor een sterke basis waarin elk kind tot zijn recht komt. We bieden een rijke leeromgeving met duidelijke, doelgerichte instructie (Expliciete Directe Instructie) en lessen die aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen, altijd met plezier in leren als belangrijk uitgangspunt. Onze klassen zijn rustig, gestructureerd en veilig, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Onze leerkrachten zijn deskundig en betrokken. Ze volgen de ontwikkeling van de kinderen goed en bespreken zorgen altijd met ouders. Samen kijken we wat er opvalt, wat goed gaat, wat beter kan en hoe het thuis verloopt. Zo zoeken we samen naar de beste aanpak.

Heeft een kind extra hulp nodig? Dan bieden we die meestal binnen de basis-ondersteuning van onze school. Zo krijgt elk kind de begeleiding die het nodig heeft om te groeien.

6.5 Extra ondersteuning binnen de klas

Soms heeft een kind meer nodig dan het basisaanbod. In dat geval biedt de eigen leraar of de leraarondersteuner extra ondersteuning binnen de groep, zoals verlengde instructie, extra uitleg, herhaling of verdieping. Ook kunnen leerlingen werken met oefenprogramma's zoals Bouw! of Connect-lezen.

Sommige kinderen hebben baat bij meer structuur, een duidelijke planning of een rustige werkplek. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen kan de lesstof juist worden gecompect en verrijkt met extra uitdagende opdrachten. Deze extra ondersteuning kan tijdelijk zijn of wat langer duren, maar is altijd afgestemd op wat een kind nodig heeft om goed mee te kunnen doen in de groep.

6.6 Ondersteuning op maat

Soms heeft een kind meer nodig dan extra hulp in de klas. Op niveau 3 bieden we intensieve begeleiding voor leerlingen met bijvoorbeeld leerproblemen, een ontwikkelingsvoorsprong, sociaal-emotionele of gedragsuitdagingen, of een fysieke beperking. Deze hulp is altijd op maat en meestal in kleine groepjes, soms buiten de klas, maar zo veel mogelijk binnen de groep.

De begeleiding wordt gegeven door de leerkracht of een leraarondersteuner. We werken hierbij nauw samen met ouders en schakelen indien nodig externe specialisten in, zoals een logopedist, jeugdverpleegkundige of leerplechtambtenaar. Zo zorgen we samen voor de beste aanpak.

Voorbeelden zijn extra uitleg bij taal, dyslexiebegeleiding, aangepaste rekenaanpak, kindgesprekken, verrijkingswerk voor meer- en hoogbegaafde kinderen, aangepaste materialen bij fysieke beperkingen of individuele begeleiding bij gedrag. Leerlingen die deze hulp krijgen, worden regelmatig besproken in het team en met de intern begeleider.

Langdurig zieke kinderen

Als een leerling langdurig ziek is, zorgen we dat hij of zij thuis werk kan maken en zo nodig via Teams lessen kan volgen. Zo beperken we achterstanden zoveel mogelijk.



6.7 De intern begeleider (I.B.)

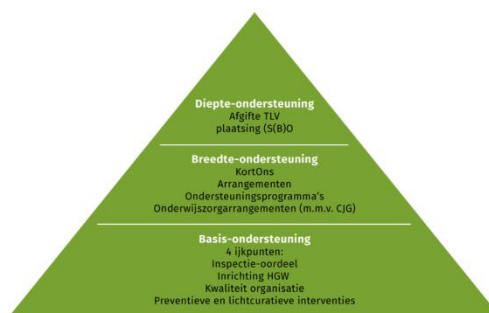
De intern begeleider op Ste. Marie is Linda van Wezel. U kunt haar altijd benaderen wanneer u leer- en/of gedragsproblemen signaleert bij uw kind u er met de leerkracht niet uit komt. Ook is zij degene die de ondersteuning voor uw kind volgt en aanstuurt. Wanneer er hulp van buiten de school moet komen voor uw kind, zal de IB hiervoor zorgdragen. Dit laatste altijd in overleg met u en de leerkracht.

6.8 Intern zorgteam

Op Ste. Marie stemmen we alle ondersteuning goed op elkaar af via ons intern zorgteam. Dit team bestaat uit de IB en de directie en wordt gecoördineerd door de IB. Zij bewaakt de kwaliteit van de zorg, maakt beleid en is verantwoordelijk voor de ondersteuning binnen de school. Het zorgteam komt ongeveer eens per zes weken bij elkaar. Het ondersteunt leerkrachten bij vragen over leerlingen of de groep, bewaakt de doorgaande lijn in de begeleiding en overlegt indien nodig met externe deskundigen. Ook denkt het team mee met ouders en leraren over een passende aanpak die past bij ons schoolondersteuningsplan. Zo zorgen we er samen voor dat elke leerling de hulp krijgt die nodig is voor een optimale ontwikkeling.

6.9 Extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband: breedteondersteuning

De meeste leerlingen kunnen zich goed ontwikkelen met de basisondersteuning die wij bieden. Soms is er echter meer nodig. In dat geval kijken we samen met ouders en ons team welke extra hulp passend is. Blijkt de basisondersteuning niet voldoende, dan kunnen we breedte-ondersteuning aanvragen bij het SWV. Binnen dit samenwerkingsverband werken scholen samen met het (speciaal) basisonderwijs en externe specialisten. Gedragswetenschappers en begeleiders passend onderwijs denken mee over wat uw kind nodig heeft en hoe we dit het beste kunnen organiseren.



Screeningsvragen

Bij de vraag of we op moeten schalen naar een van de andere vormen van ondersteuning, maken we gebruik van onderstaande screeningsvragen en bekijken we onze grenzen aan de zorg die we kunnen bieden.

1. Voelt het kind zich gelukkig in de klas?
2. Is er sprake van een acceptabele groei en ontwikkeling?
3. Is de situatie voor de leerkracht haalbaar?
4. Wordt het leerproces en de rust in de groep niet ernstig verstoord?
5. Zijn ouders tevreden en is er vertrouwen?
6. Is er een stabiele gezinssituatie?
7. Is het kind lichamelijk en emotioneel gezond?

Deze vragen helpen ons om zorgvuldig te beoordelen of en hoe we extra ondersteuning moeten organiseren.

Breedte-ondersteuning op school

In ons Schoolondersteuningsteam (SOT) maken we samen met ouders en experts afspraken over passende hulp voor een kind. Een Begeleider Passend Onderwijs (BPO'er) ondersteunt de leerkracht bij leerproblemen, gedrag of de groepsontwikkeling. Soms is er ook thuis hulp nodig; dan kan het Team Jeugd van de gemeente begeleiding bieden. Als er zowel op school als thuis ondersteuning nodig is, stemmen we dit af in een OnderwijsZorgArrangement (OZA). Intensieve begeleiding kan één-op-één, in een klein groepje of voor een hele klas worden geregeld, afhankelijk van de situatie. We werken waar nodig samen met specialisten, zoals dyslexie- of gedragsexperts, zodat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich goed te ontwikkelen.



Het Schoolondersteuningsteam (SOT)

Welke hulp we inschakelen bespreken we in het SOT. In dit team zitten :

- U als ouders
- de intern begeleider van de school.
- de leerkracht van uw kind.
- de gedragswetenschapper van het SWV.
- de jeugdprofessional (afkorting JP'er) van het Team Jeugd van de gemeente.
- Soms neemt ook de Jeugdverpleegkundige vanuit de GGD / JGZ deel aan het SOT.

Ongeveer zes keer per jaar komt het SOT op school bijeen. Als het SOT uw kind bespreekt, wordt u altijd uitgenodigd en soms mag uw kind ook aansluiten. Kunt u er niet bij zijn, dan kan er alleen met uw toestemming toch over uw kind worden overlegd; de IB bespreekt dit dan vooraf met u en koppelt achteraf terug wat is besproken.

Bij een SOT-bespreking staat de vraag van de leerkracht centraal: hoe kan hij of zij het onderwijs beter afstemmen op uw kind? Soms blijkt verder onderzoek nodig; dit gebeurt altijd met uw toestemming. Zo kunnen we de begeleiding beter afstemmen op de behoeften van uw kind.

Helpt deze ondersteuning nog niet voldoende, dan volgt een uitgebreider overleg: een Handelingsgericht Integraal Arrangeeroverleg (HIA). Hierbij zijn de GW'er (die ook voorzitter is), de IB, de BPO'er, u als ouder en eventueel iemand die u meeneemt aanwezig. In een HIA bekijken we samen wat goed gaat, wat nodig is en maken we concrete afspraken over doelen, aanpak en tijdspad.

Het doel is altijd dat uw kind passend onderwijs krijgt, bij voorkeur op een school in de eigen buurt. Lukt dit ondanks alle hulp niet, dan kijken we samen naar een andere school of onderwijssoort. Dit gebeurt altijd in overleg en met uw toestemming.

Het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en het hoorrecht

Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is een digitaal document waarin de school de doelen en verwachtingen voor de ontwikkeling van een leerling vastlegt. Het vormt de basis voor een onderwijsaanbod dat aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. De doelen kunnen betrekking hebben op zowel de leerontwikkeling als de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Hoorrecht bij het OPP

Vanaf augustus 2025 hebben leerlingen met een OPP wettelijk hoorrecht. Dit betekent dat zij mogen meedenken en meepraten over hun ondersteuning en leerroute. Op Ste. Marie gebeurt dit op een manier die aansluit bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerling. Jonge kinderen worden ondersteund met bijvoorbeeld pictogrammen en verhalen, terwijl oudere leerlingen reflecteren op hun ontwikkeling en hun ondersteuningsbehoeften bespreken.

De inbreng van de leerling wordt opgenomen in het OPP, evenals afspraken uit een SOT of HIA. Het OPP wordt met ouders besproken en ter goedkeuring ondertekend. Door leerlingen actief te betrekken, sluit de ondersteuning beter aan bij hun mogelijkheden en behoeften.

Hoorrecht op schoolniveau

Ook op schoolniveau vinden wij de stem van leerlingen belangrijk. Jaarlijks geven zij via het leerlingtevredenheidsonderzoek, klassen- en SEO-gesprekken en de leerlingenraad hun mening over de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod.

Uit de meest recente resultaten blijkt dat leerlingen zich overwegend veilig, gezien en ondersteund voelen. Zij waarderen de betrokkenheid van de leerkrachten, de hulp bij sociale situaties en de aandacht voor welzijn. Tegelijkertijd noemen zij verbeterpunten, zoals meer rust in de klas, minder geluid tijdens het werken, extra rust rondom toetsen, respectvolle communicatie en meer mogelijkheden voor spel en ontspanning.

De school bespreekt deze uitkomsten jaarlijks met het team en gebruikt ze om de basisondersteuning verder te verbeteren. Daarbij staan een veilig pedagogisch klimaat, een rustige leeromgeving, respectvolle communicatie, toegankelijke ondersteuning en het versterken van welbevinden, sociale veiligheid en betrokkenheid centraal.



6.10 Grenzen aan onze ondersteuning

Om duidelijk te zijn over de ondersteuning die wij als school kunnen bieden, geven we ook onze grenzen aan. We willen dat alle leerlingen, leerkrachten en medeleerlingen zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Soms is de zorgvraag van een leerling zo groot dat deze niet meer past binnen onze mogelijkheden.

De grenzen van onze zorg hangen samen met factoren zoals groepsgrootte, samenstelling van de groep, aantal zorgleerlingen, de veiligheid en de impact op de ontwikkeling van andere kinderen. Deze factoren beïnvloeden elkaar. Ook als een leerkracht ondanks voldoende ondersteuning handelingsverlegen blijft, kan de zorgvraag te groot zijn voor onze school.

We kunnen bijvoorbeeld niet de juiste ondersteuning bieden aan leerlingen met ernstige fysieke beperkingen die specialistische zorg nodig hebben, leerlingen met een zeer laag cognitief niveau waarvoor ons aanbod niet meer aansluit, of kinderen die structureel één-op-één begeleiding nodig hebben. Ook gedragsproblemen die de veiligheid en het functioneren van de groep ernstig belemmeren, of medisch handelen dat de school niet kan uitvoeren, vallen buiten onze mogelijkheden.

Daarnaast geldt dat extra zorg in principe binnen de groep en met eigen personeel moet kunnen worden geregeld. Bij leerlingen met een zwaar arrangement of Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) beoordelen we samen met het samenwerkingsverband of passend onderwijs haalbaar is.

We bekijken altijd zorgvuldig of we een passende plek kunnen bieden, maar soms is specialistisch of intensief onderwijs buiten onze school de beste keuze, voor het kind én de groep.

6.11 Diepteondersteuning: Speciaal (Basis) Onderwijs (S(B)O)

Soms lukt het, ondanks alle inspanningen, niet om een kind passend onderwijs te bieden binnen de reguliere basisschool. In overleg met ouders, de leerkracht en de intern begeleider kan dan besloten worden dat een plaatsing op een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO) beter is. Dit besluit nemen we nooit zomaar. Als we samen tot de conclusie komen dat S(B)O de beste stap is, passen we het OPP aan. Op basis daarvan stelt een GW'er van het samenwerkingsverband een deskundigenadvies op. Dit advies is nodig om een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan te vragen, die verplicht is voor toegang tot een S(B)O-school. Een tweede, onafhankelijke psycholoog of orthopedagoog beoordeelt dit advies altijd. Zo is de beslissing zorgvuldig en in het belang van het kind. Als beide deskundigen het eens zijn, wordt de TLV afgegeven en kan uw kind starten op een passende S(B)O-school. De school vraagt de TLV aan in overleg met u als ouder. Uw toestemming is niet verplicht, maar wel gewenst. Bent u het niet eens met de aanvraag, dan kijkt het SWV nog eens goed naar het advies en volgt er een gesprek. Blijft u het oneens, dan kunt u bezwaar maken bij de Landelijke Commissie voor de Geschillen Toelaatbaarheidsverklaring.

Beschikbare S(B)O-scholen in onze regio

Met een TLV kan uw kind naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs die aansluit bij zijn of haar ondersteuningsbehoefte. In onze regio zijn de volgende scholen beschikbaar:

- **De Driemaster:** SBO, gericht op leerproblemen in combinatie met sociaal-emotionele problemen.
- **De Kornalijn:** SO, gespecialiseerd in gedrag en autisme.
- **De Mytelschool:** SO, voor kinderen met een lichamelijke beperking.
- **De Kameleon:** SO, voor kinderen met een verstandelijke beperking.
- **Montaal:** SO, gespecialiseerd in auditieve en communicatieve beperkingen.

Woont u dicht bij een S(B)O-school buiten ons samenwerkingsverband? Dan kunt u uw kind daar aanmelden met een geldige TLV.

Terugkeer naar het regulier onderwijs

Plaatsing op een S(B)O-school is meestal tijdelijk. Een TLV heeft een beperkte geldigheidsduur. Elk jaar bekijkt de S(B)O-school samen met u of en hoe uw kind kan terugkeren naar een reguliere basisschool in de buurt. Is dit mogelijk, dan wordt de overstap zorgvuldig voorbereid en begeleid door het SWV. Soms start een kind bijvoorbeeld eerst een paar dagen per week op de oude basisschool om te zien wat er nodig is. Bij



Ste. Marie doen we er alles aan om ieder kind de best mogelijke ondersteuning te bieden, binnen of buiten onze school. Zo zorgen we er samen voor dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen en een succesvolle schooltijd heeft.

Contacten

Informatie over SWV Brabantse Wal PO is te vinden op de website www.swvbrabantsewal.nl

Telefoonnummer SWV Brabantse Wal PO: 0164 74 50 91

Mailadres Samenwerkingsverband Brabantse Wal PO: secretariaat@swvbrabantsewal.nl

Meer informatie over extra hulp bij onderwijs en opvoeding is te vinden op www.hulpwijzer.brabantsewal.nl.

6.12 Leerlingendossiers

De gegevens van een leerling worden bewaard in een leerlingendossier dat alleen toegankelijk is voor leerkrachten en de directie. Ouders hebben altijd recht op inzage in dit dossier. Het bevat onder andere toetsresultaten, verslagen van gesprekken, handelingsplannen en eventuele onderzoeksrapporten. Bij een overstap naar een andere basisschool wordt het dossier overgedragen, zodat de begeleiding goed kan worden voortgezet.

6.13 Onze ambities en ontwikkeling op het gebied van zorg

Op Ste. Marie streven we naar een onderwijsomgeving waarin ieder kind zich gezien, gewaardeerd en uitgedaagd voelt. Met hoge verwachtingen, een sterk pedagogisch klimaat en passende ondersteuning creëren we optimale ontwikkelkansen voor alle leerlingen. Daarom blijven we ons onderwijs en onze ondersteuning voortdurend verbeteren.

De komende jaren versterken we onze expertise op het gebied van rekenen, taal, Engels, hoogbegaafdheid en sociaal-emotionele ontwikkeling. In schooljaar 2026-2027 ligt de focus op rekenonderwijs en het werken vanuit hoge verwachtingen. Op basis van de schoolanalyse formuleren we samen met het team concrete verbeteracties die bijdragen aan hogere onderwijskwaliteit en leeropbrengsten.

We versterken de vaardigheden van leerkrachten om verschillen tussen leerlingen effectief te begeleiden en bieden ondersteuning die aansluit bij de behoeften van leerlingen en groepen. Ouders en leerlingen zijn hierbij actieve partners, waarbij we het eigenaarschap van leerlingen over hun leerproces stimuleren.

Binnen het team bevorderen we een professionele leercultuur door kennisdeling, samenwerking en collegiale consultatie. Zo bouwen we verder aan een school waar iedere leerling zich veilig voelt, talenten ontwikkelt, passende uitdaging krijgt en optimaal kan groeien.

6.14 Deskundigheid en scholing

We vinden het belangrijk dat onze leerkrachten en onderwijsassistenten goed toegerust zijn om passend onderwijs te bieden. Op Ste. Marie hebben we expertise op gebieden zoals HGW, gedrag, hoogbegaafdheid en dyslexie. Deze kennis zetten we zowel in de klas als daarbuiten in. We blijven ons verder ontwikkelen, onder andere in rekenondersteuning, sociaal-emotionele ontwikkeling en meer- en hoogbegaafdheid.

Elk jaar volgen teamleden scholing en trainingen, bijvoorbeeld via cursussen, studiedagen en intervisie. In ons jaarplan staat welke trainingen er zijn en hoe we nieuwe kennis met elkaar delen.

6.15 Evaluatie Schoolondersteuningsprofiel

Het Schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geëvalueerd met het team en de medezeggenschapsraad. Waar nodig passen we het SOP aan, zodat het altijd up-to-date is en goed aansluit bij de praktijk en de actuele ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.



7 Kwaliteit

7.1 Een goede school

Of een school een goede school is, wordt medebepaald door de resultaten van het onderwijs aan de leerlingen op die school. In iedere groep worden onze leerlingen op vaste momenten getoetst. Aan de hand van die uitslagen kunnen we de groei in ontwikkeling volgen. De prestaties worden vergeleken met die van de vorige keer en met een landelijk gemiddelde. Zaken die naast het onderwijs een rol kunnen spelen bij het behalen van resultaten zijn bijvoorbeeld de aanleg (de aangeboren capaciteiten), de gezinsomstandigheden, doorzettingsvermogen, concentratie, toevallige omstandigheden, zoals ziekte. Een school boekt volgens ons een goed resultaat als zij kans ziet een kind zich 'thuis' te laten voelen op school en de mogelijkheid biedt om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Dit geldt niet alleen voor de 'leervakken', maar ook voor het omgaan met elkaar, het leren respecteren van normen en waarden, het kunnen praten over problemen, het samen kunnen werken, de creativiteit, enz. Samengevat kunnen we zeggen: Een goede basisschool haalt uit de leerlingen wat erin zit en bereidt hen goed voor op de school die bij hen past.

7.2 Verantwoording aan de hand van de resultaten

Om de resultaten van ons onderwijs te kunnen verantwoorden maken we gebruik van de landelijk genormeerde cito toetsen. Graag laten we in onderstaande tabel de gemiddelde resultaten per groep zien. De resultaten worden vergeleken met de uitslagen van andere scholen in Nederland met een vergelijkbare leerling populatie als die van Ste. Marie. Het gemiddelde resultaat wordt aangegeven door middel van de romeinse cijfers I t/m V. De betekenis is:

- I – Deze groep presteert goed tot zeer goed (20%)
- II – Deze groep presteert voldoende tot goed (20%)
- III – Deze groep presteert matig tot voldoende (20%)
- IV – Deze groep presteert zwak tot matig (20%)
- V – Deze groep presteert zwak (20%)

Weergegeven worden de gemiddelde toetsresultaten per groep in het midden van het schooljaar.

Groep	3	4	5	6	7	8
Technisch lezen						
2023-2024	III	III	III	I	V	
2024-2025	I	V	III	I	I	V
2025-2026	IV	V	V	I	I	I
Begrijpend lezen						
2023-2024	-	V	II	III	IV	III
2024-2025	-	V	II	III	I	III
2025-2026	-	III	IV	V	III	I
Spelling						
2023-2024	I	I	I	I	IV	II
2024-2025	II	IV	I	I	I	III
2025-2026	I	I	V	II	II	I



Rekenen	3	4	5	6	7	8
2023-2024	III	I	III	I	V	V
2024-2025	I	II	I	III	II	IV
2025-2026	I	I	IV	I	V	I

Doorstroomtoets

De eindtoets in groep 8 heet sinds 2024 de doorstroomtoets. Deze naam past een stuk beter bij het doel van de toets. De toets markeert namelijk niet het einde van de ontwikkeling van een leerling. Een leerling blijft zich namelijk in de rest van groep 8 en daarna op de middelbare school nog steeds ontwikkelen. De doorstroomtoets laat zien welk type vervolgonderwijs bij een leerling past, op basis van de taal- en rekenvaardigheden. De doorstroomtoets is daarmee een aanvulling op andere gegevens, voor het schooladvies dat een leerling krijgt.

Schooljaar	Landelijk gemiddelde	Resultaat Ste. Marie
2023-2024	200	199
2024-2025	203	186
2025-2026	176	178

Referentieniveaus

Referentieniveaus omschrijven duidelijk welke vaardigheden leerlingen op bepaalde momenten moeten hebben. Scholen kunnen zo beter hun doelen stellen en hun onderwijs hierop afstemmen. 85% van de leerlingen moet minimaal 1F niveau behaald hebben aan het eind van de basisschool.

F = fundamenteel niveau. S = streefniveau.

Lezen	<1F	1F	2F
2023-2024	8,3%	91,7%	75%
2024-2025	0%	55,6%	44,4%
2025-2026	0%	100%	80%

Rekenen	<1F	1F	1S
2023-2024	8,3%	91,7%	25%
2024-2025	16,7%	61,1%	22,2%
2025-2026	7%	93%	47%

Taalverzorging/spelling	<1F	1F	1S
2023-2024	8,3%	91,7%	41,7%
2024-2025	0%	100%	27,8%
2025-2026	0%	100%	73%

7.3 Uitstroom naar voortgezet onderwijs

De meeste leerlingen gaan na groep 8 naar de volgende scholen voor voortgezet onderwijs:

- Scholengroep Mollercollege / Gymnasium het Juvenaat
- Scholengemeenschap 't Rijks
- Scholengemeenschap het Roncalli
- Zuidwesthoekcollege VMBO

Wij leveren de scholen van voortgezet onderwijs een onderwijskundig rapport dat wordt toegelicht in een warme overdracht.



Uitstroom naar het voortgezet onderwijs van de afgelopen drie jaren:

Niveau Schooljaar	VWO	HAVO - VWO	HAVO	VMBO TL - HAVO	VMBO TL	VMBO KB - VMBO TL	VMBO KB	VMBO BB - VMBO KB	VMBO BB	PRO	TOTAAL
2023-2024	17%	8%	17%	17%	25%			8%	8%		12
2024-2025	5%	16%	5%	26%	5%	5%	11%	16%	5%	5%	18
2025-2026	20%	27%	20%	7%	13%	7%		7%			15

7.4 Tevredenheid enquête

Uit het meest recente tevredenheidsonderzoek onder medewerkers, management, ouders en alle leerlingen van groep 6, 7 en 8 is waardevolle feedback gekomen. Met de uitslag van deze enquête meten wij de tevredenheid en wat wij als school eventueel kunnen verbeteren. Tevens verantwoorden wij ons met deze enquête richting de Onderwijsinspectie op het gebied van veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Alle groepen hebben onze school een rapportcijfer gegeven:

	Ouders	Leerlingen	Medewerkers
Rapportcijfer	8,1	8,2	8,2

Ook hebben de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 in april 2026 deelgenomen aan de monitor sociale veiligheid. Zij geven een 83% score op hun gevoel van sociale veiligheid!

7.5 Locatieplan

Om de 4 jaar wordt een locatieplan opgesteld, waarin het team de ontwikkelingsplannen op basis van de visie beschrijft voor de komende 4 jaar. Bij het opstellen van dit locatieplan wordt ook nadrukkelijk rekening gehouden met verbeterpunten die onze leerlingen en hun ouders aandragen. Jaarlijks wordt vanuit het locatieplan een jaarplan opgesteld. In dit jaarplan worden concrete doelstellingen vastgelegd. Dit is altijd een mooi moment voor het team van leerkrachten om terug te blikken op de afgelopen 4 jaar; zijn alle doelen behaald die we ons gesteld hadden? Ook is het de gewoonte om even te herijken aan de hand van de vijf kwaliteitsvragen; doen we nog steeds wat we beloven? Doen we de goede dingen? Doen we de dingen goed? Hoe weten we dat en wat vinden anderen daarvan? Dat is een boeiend proces en een mooie uitdaging voor het team!

In 2024 is het locatieplan opgesteld, waarin onderwijs en kinderopvang integraal wordt beschreven in de ambities. Dit locatieplan is vanaf 1 januari 2024 van kracht gegaan. Een korte samenvatting ervan is terug te zien in een filmpje op www.lps-stemarie.nl



8 Ouders van Ste. Marie

Wij vinden het erg belangrijk om de ouders van onze leerlingen zoveel mogelijk bij onze school te betrekken. In dit hoofdstuk leest u op welke wijze wij dat vormgeven.

8.1 Informatievoorziening aan ouders

Na iedere vakantie ontvangen ouders een nieuwsbrief van de directie met informatie over actuele ontwikkelingen op school en de voortgang van het jaarplan. Zo blijven zij op de hoogte van het reilen en zeilen van Ste. Marie. Berichten vanuit de leerkrachten worden gedeeld via Parro. Bij belangrijke zaken rondom een leerling neemt de leerkracht persoonlijk contact op met ouders. Wij vragen ouders om ook zelf contact op te nemen wanneer daar aanleiding voor is. Aanvullende informatie is te vinden op onze website. Via Facebook en Instagram delen we berichten en foto's van activiteiten op school, waarbij we voldoen aan de geldende AVG-richtlijnen. Beeldmateriaal uit de klas wordt via de beveiligde omgeving van Parro met ouders gedeeld.

8.2 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is het orgaan in de school waarin ouders en leerkrachten meedenken en praten over het beleid in de school. Zij zijn bevoegd instemming of advies te geven aan de directie en het bestuur (via de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van de stichting). De oudergeleding van de medezeggenschapsraad bestaat uit Anniek van Ravels en Linda Pijcke, de personeelsgeleding bestaat uit Linda Segers en Wendy Hultermans. Mocht u vragen of opmerkingen voor de medezeggenschapsraad hebben, kunt u via mr.stemarie@lpsnet.nl contact opnemen.

8.3 Ouderpanel

In het ouderpanel praat de schooldirectie met ouders over allerlei zaken die met Ste. Marie te maken hebben. Het ouderpanel kan de directie hierbij adviseren of als klankbord optreden. Alle onderwerpen zijn in feite bespreekbaar, maar zullen vooral over de hoofdgebieden identiteit, kwaliteit en organisatie gaan.

8.4 Ouderraad

De ouderraad heeft als doelstelling de samenwerking tussen school, ouders en leerlingen te bevorderen. Dit doen zij door het mede organiseren en uitvoeren van activiteiten binnen en buiten de school. Zij vergaderen een aantal keer per jaar. Bij deze vergaderingen is ook een lid van het managementteam aanwezig. De ouderraad heeft elk jaar een actieve rol bij de organisatie van verschillende activiteiten en vieringen.

8.5 Aanmelden leerlingen

Nieuwe leerlingen kunnen worden aangemeld via het digitale inschrijfformulier op onze website. Ongeveer een maand voor de startdatum nodigt de directeur ouders uit voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we de ontwikkeling van het kind, geven we informatie over de school en verzorgen we een rondleiding. Relevante bijzonderheden worden direct vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Ouders ontvangen een welkomstpakket met onder andere de schoolgids/kalender, een SOS-formulier en, indien van toepassing, het protocol gescheiden ouders en het medisch protocol. Aansluitend maken zij kennis met de toekomstige leerkracht. Via e-mail worden vervolgens afspraken gemaakt over de wemomenten, zodat het kind alvast kan kennismaken met de groep en de nieuwe schoolomgeving.

8.6 Vrijwillige ouderbijdrage

Lowys Porquin is van mening dat schoolreisjes en andere activiteiten onderdeel zijn van het onderwijs en vinden dat ieder kind gelijke kansen moet krijgen. Daarom wordt er geen vrijwillige ouderbijdrage geïnd. De activiteiten worden bekostigd door de school.



9 Informatie

9.1 Schooltijden

Groep 1 en 2

Dag	Ochtend	Middag
Maandag	8.30-12.00	13.00-15.00
Dinsdag	8.30-12.00	13.00-15.00
Woensdag	8.30-12.00	
Donderdag	8.30-12.00	13.00-15.00
Vrijdag	8.30-12.00	

Groep 3 t/m 8

Dag	Ochtend	Middag
Maandag	8.30-12.00	13.00-15.00
Dinsdag	8.30-12.00	13.00-15.00
Woensdag	8.30-12.00	
Donderdag	8.30-12.00	13.00-15.00
Vrijdag	8.30-12.00	13.00-15.00

Voor alle groepen geldt dat het elke morgen inloop is van 8.15 uur tot 8.25 uur. Elke middag is een inloop van 12.45 uur tot 12.55 uur. De kleuters mogen direct naar binnen. Vanaf groep 3 blijven kinderen buiten tot de eerste bel.

9.2 Activiteiten op school

Het leven op school is meer dan leren alleen, er moet ook tijd zijn om samen dingen te vieren. Dit samen vieren komt de sfeer en ons pedagogisch klimaat ten goede. Het hele jaar door organiseren we verschillende activiteiten en vieringen binnen onze school, zoals Sinterklaas, kerst, carnaval, Pasen, schoolreis/uitje, eindviering, etc. Voor al deze activiteiten bestaat een werkgroep bestaande uit ouders uit de ouderraad en een leerkracht als supervisor. Ook de input van leerlingen middels de leerlingenraad wordt hierin meegenomen. Deze werkgroepen zorgen elk jaar voor de invulling en uitwerking van deze activiteiten.

9.3 Bedrijfshulpverlening

Onze school heeft bedrijfshulpverleners:

Madeleine Veraart
Lysanne Mens
Anja Lameir
Linda van Wezel
Martijn Clarijs
Wendy Hultermans
Femke Hoedervangers
Maureen Dogge

Zij hebben hiervoor de benodigde opleidingen gevolgd. Ste. Marie beschikt over een ontruimingsplan. Minimaal eenmaal per jaar wordt er een ontruimingsoefening gehouden. Onze school heeft ook een preventiemedewerker.



9.4 Cultuureducatie

Gedurende het schooljaar nemen alle groepen deel aan culturele activiteiten. In plaats van een vast programma, kiezen de groepen nu zelf uit een aanbod in de KCE-gids (Kunst en Cultuur Educatie), zodat de activiteiten goed aansluiten bij het jaarprogramma en de thema's in de klas.

We streven ernaar dat elke klas twee culturele activiteiten per schooljaar onderneemt. Daarnaast organiseren we één gezamenlijke activiteit met de hele school. De activiteiten kunnen vallen binnen verschillende domeinen, zoals cultureel erfgoed, kunstzinnige vorming of een wisselend thema.

Omdat de activiteiten verspreid over het schooljaar worden gepland, staan ze niet vooraf in de jaarkalender. Zodra een activiteit gepland is, wordt deze in de agenda van Parro gezet, zodat ouders goed op de hoogte blijven.

9.5 Natuurpodium

Er worden ook bezoeken gebracht aan het Natuurpodium in Bergen op Zoom in het kader van natuureducatie en het thema duurzaamheid. Het Natuurpodium is onze partner voor natuur- en duurzaamheidseducatie. We maken gebruik van een uitgebreid en gevarieerd onderwijsprogramma met buitenlessen in de natuur, workshops over techniek en duurzaamheid en projecten waarin onderzoeken & ontwerpen centraal staat. Onze leerlingen nemen vanaf groep 1 tot en met groep 8 deel aan de activiteiten, minimaal 3x gedurende hun schooltijd bij ons.

9.6 Verkeerseducatie & BVL

Op Ste. Marie vinden we de veiligheid van onze kinderen van het grootste belang, zowel binnen als buiten de schoolpoorten. Wij ontvangen ieder jaar het Brabants Veiligheid Label omdat verkeerseducatie een integraal onderdeel is van ons onderwijsprogramma. We geloven dat het aanleren van verkeersvaardigheden en het bevorderen van verkeersbewustzijn essentieel zijn voor de ontwikkeling van onze leerlingen tot verantwoordelijke en zelfstandige individuen.

In het basisonderwijs leggen we een sterke basis voor veilig gedrag in het verkeer. Onze leerlingen leren niet alleen de verkeersregels, maar ook het belang van respectvol en voorspelbaar gedrag als voetganger, fietser en passagier. We streven ernaar om onze leerlingen te voorzien van de nodige kennis, vaardigheden en attitudes om zich op een veilige en verantwoorde manier te verplaatsen.

Ons verkeerseducatieprogramma omvat zowel theoretische als praktische aspecten. Dit betekent dat onze leerlingen niet alleen de verkeersregels leren in de klas, maar ook de kans krijgen om deze in de praktijk toe te passen tijdens verkeerslessen en -activiteiten. Hierbij maken we gebruik van verschillende leermiddelen en methoden die aansluiten bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen. We kunnen dit mede bekostigen door de BVL subsidie die we ieder jaar ontvangen.

Daarnaast hechten we veel belang aan de samenwerking met ouders en de lokale gemeenschap. We moedigen ouders aan om actief betrokken te zijn bij het verkeerseducatieproces en om het goede voorbeeld te geven als het gaat om veilig verkeersgedrag. Ook werken we samen met lokale instanties en organisaties om onze verkeerseducatie te versterken en te ondersteunen.

9.7 Hoofdluis

Op Ste. Marie werken we actief aan de hand van de richtlijnen van het RIVM om hoofdluis te bestrijden. Elk schooljaar vraagt de groepsleerkracht welke ouders de luizencontroles willen doen. De controles vinden preventief plaats in de eerste week na de vakanties. De weken zijn in de jaarkalender opgenomen. Het versnelt de controle als de kinderen geen vlechtjes, staartjes en veel gel in het haar hebben. Daarom verzoeken wij u hier rekening mee te houden op de dagen dat de controle plaatsvindt. De leerkrachten en ouders gaan discreet om met de resultaten van het onderzoek en stellen het op prijs, wanneer u bij hen hierover geen navraag doet. Zij geven de resultaten door aan de groepsleerkracht. Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar het hoofdluisprotocol, verkrijgbaar bij de directie.



9.8 Huiswerk

Met huiswerk bedoelen we het groepsgebonden huiswerk. Het individuele, remediërende huiswerk op verplichte of vrijwillige basis valt hier dus niet onder. Met het opgeven van huiswerk willen wij het volgende bereiken:

- uw kind eraan laten wennen om thuis voor school bezig te zijn;
- uw kind het belang van huiswerk als positief te laten ervaren;
- uw kind leren zijn/haar werk te plannen;
- uw kind leren zijn/haar huiswerk zelfstandig en geconcentreerd te maken;
- uw kind leren zijn/haar eigen werk te evalueren en kritisch te beoordelen;
- uw kind trainen in het hanteren van informatiebronnen;
- uw kind vertrouwd maken met huiswerk als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Het huiswerk kan de volgende onderdelen bevatten: proefwerken, presentaties en oefenstof voor verschillende vakgebieden. Bij het opgeven van huiswerk houden de leerkrachten rekening met de volgende factoren:

- Het huiswerk wordt zo veel mogelijk gespreid in de tijd, zodat uw kind er regelmatig aan kan werken en niet alles op het laatste moment moet doen. Daarbij komt dat herhaling het onthouden van de leerstof bevordert.
- De leerkracht verdeelt het huiswerk van de verschillende vakgebieden gelijkmatig, naar gelang de betreffende groep nodig heeft.
- Na een vakantie is er geen huiswerk voor maandag.

In groep 5-6 wordt er mondjesmaat huiswerk meegegeven met als doel te wennen aan de structuur hiervan. De groepsleerkrachten begeleiden dit proces op adequate wijze en leggen geen druk op het resultaat. In groep 7-8 neemt het huiswerk serieuze vorm aan. De leerlingen krijgen op vaste dagen maak- en soms leerwerk mee naar huis. Dit wordt nabesproken in de groep.

Als uw kind voor de huiswerktaken regelmatig meer tijd nodig heeft dan de streeftijd, dan rekenen wij erop dat u met ons contact opneemt om een oplossing te zoeken voor dit probleem. Wij vinden het leren omgaan met huiswerk namelijk belangrijker dan de hoeveelheid.

Uw kind een beetje ondersteunen bij het huiswerk als er onduidelijkheden zijn is natuurlijk geen probleem. Echter, de doelstelling is wel dat uw kind moet leren zo zelfstandig mogelijk het huiswerk te maken of leren. Voor vragen kan uw kind altijd terecht bij de leerkracht.

9.9 Bewegingsonderwijs

In de groepen 1 en 2 hebben de kinderen, al naar gelang het weer, iedere morgen en middag binnen- of buitenspel. Als de kinderen binnen gymmen op school, wordt dikke kleding uitgedaan en de gym schoenen gaan aan. Één keer per week worden de gymlessen van de groepen 1 t/m 8 gegeven door onze vakdocent, Siena Barzilay in de Kloek. De groepen 3 t/m 8 gymmen tweemaal per week in de gymzaal van de Kloek. De tweede gymles wordt gegeven door de eigen leerkracht. Alle leerkrachten zijn hiertoe bevoegd. De gewenste kleding voor de gym is: T-shirt, sportbroek of gypakje en gym schoenen met witte zolen. De gym schoenen mogen niet van te voren worden aangedaan. Het verdient aanbeveling om ook de gymkleding niet van te voren aan te doen. De gymkleding aanhouden na de gymles is onhygiënisch. We kleden om vóór én na de gymles.



9.10 Informatielijn

Wanneer u vragen heeft over onderwijs waarmee u niet op school terecht kunt of wilt, dan is er voor u de informatielijn. Deze vraagbaak voor informatie en advies is ingesteld door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Telefoonnummer: 088 605 0101

E-mail: vraag@ouderonderwijs.nl

Website: <http://oudersenonderwijs.nl>

9.11 Interne en externe vertrouwenspersonen

Bij zorgen, vragen of klachten rondom het welbevinden van kinderen kunnen ouders en leerlingen terecht bij de interne vertrouwenspersoon van de locatie. De interne vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, denkt mee en kan ondersteunen of doorverwijzen wanneer nodig. De interne vertrouwenspersoon heeft een vertrouwelijke en onafhankelijke rol.

Op Ste. Marie zijn Wendy Hultermans en Linda Segers de interne vertrouwenspersonen. Er is bewust gekozen voor iemand die werkt in de bovenbouw en iemand die werkt in de onderbouw. De vertrouwenspersonen gaan minimaal twee keer per jaar naar een thema-avond of middag georganiseerd door de LPS, om hun kennis te onderhouden en te verbreden.

In het begin van het schooljaar gaan de interne vertrouwenspersonen alle groepen langs om te vertellen wat hun taak op school is. In de groepen gaan ze het gesprek aan met de leerlingen aan de hand van een prentenboek, een poster of casussen.

De interne vertrouwenspersonen zijn zichtbaar in de school omdat er posters hangen op zowel de begane grond als de eerste verdieping.

Wanneer er signalen zijn die kunnen wijzen op huiselijk geweld of kindermishandeling kan de aandachtsfunctionaris worden betrokken. De aandachtsfunctionaris ondersteunt medewerkers bij het signaleren, duiden en handelen volgens de meldcode. Op Ste. Marie is Linda van Wezel de aandachtsfunctionaris.

Wanneer zorgen niet intern opgelost kunnen worden, of wanneer dit niet passend voelt, kan contact worden opgenomen met de externe vertrouwenspersoon van de Lowys Porquinstichting. Deze biedt ondersteuning, advies en begeleiding bij klachtenprocedures en werkt vertrouwelijk. De externe vertrouwenspersoon voor Lowys Porquin (onderwijs & kinderopvang) is de heer Robert Liebrecht verbonden aan de Merlijn Advies Groep (www.merlijngroep.nl). Robert is bereikbaar op werkdagen van 08.00 - 17.00 uur via: Telefoon: 06-33032708 of E-mail: robert@aaymediation.nl

Sinds 2024 wordt de meldcode door de interne vertrouwenspersonen jaarlijks uitgelegd en besproken met het schoolteam tijdens de eerste teamvergadering.

Twee keer per jaar, na het afnemen van de sociaal-emotionele vragenlijsten, vindt er met de leerkrachten van elke groep een leerlingbespreking plaats over 'onderbuikgevoelens' met betrekking tot leerlingen in hun thuissituatie. De interne vertrouwenspersonen adviseren en registreren hun bevindingen in de bovenschoolse Teams-omgeving voor interne vertrouwenspersonen.



9.12 Meldcode

In het onderwijs zijn wij wettelijk verplicht om bij (vermoedens) van huiselijk geweld en/of kindermishandeling de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling toe te passen. Deze meldcode ondersteunt ons in het signaleren en handelen. De meldcode is niet alleen bedoeld voor (vermoedens van) fysiek geweld, maar ook psychisch of seksueel geweld en verwaarlozing. De 5 stappen in de meldcode helpen professionals vanaf het moment van signaleren tot aan het besluit over het al dan niet doen van een melding bij Veilig Thuis. Meer informatie hierover vindt u op de website van Rijksoverheid. Met ons hele team zorgen ervoor dat we dit ondersteunen en borgen we de werkwijze van deze meldcode op onze locatie.

9.13 Bibliotheek

Op school vinden wij lezen ontzettend belangrijk én vooral heel leuk! Daarom lezen we iedere dag in de klas in een zelfgekozen boek en gaan we regelmatig naar de bibliotheek om nieuwe boeken te lenen. Ook wordt er in alle groepen dagelijks voorgelezen, omdat voorlezen een grote bijdrage levert aan de taalontwikkeling, fantasie en het leesplezier van kinderen.

Wij willen het lezen thuis ook graag stimuleren. Daarom hopen we dat alle kinderen lid worden van bibliotheek Huijbergen. Een lidmaatschap is gratis voor kinderen tot 17 jaar. Met een eigen lenerspas kunnen kinderen niet alleen tijdens onze bibliotheekbezoeken boeken lenen, maar ook samen met u op andere momenten naar de bieb gaan om leuke boeken uit te zoeken.

Aanmelden kan via een inschrijfformulier. Deze formulieren zijn af te halen bij de leerkracht en moet u zelf bij de bibliotheek inleveren.

De verantwoordelijkheid voor het zorgvuldig omgaan met de boeken en het meenemen van de bibliotheekpas ligt thuis. Via Parro laten wij weten wanneer we naar de bibliotheek gaan. Wanneer een kind het pasje niet bij zich heeft, kan er die keer geen boek voor thuis geleend worden. Voor boeken die we op school gebruiken, zorgen wij natuurlijk altijd voor een oplossing.

9.14 Traktaties

Leerlingen vinden het altijd erg leuk om te trakteren en het heeft natuurlijk ook een feestelijk tintje. We vragen u om deze traktatie klein te houden. Ook juichen wij een gezonde traktatie van harte toe!

9.15 Pauzehap

Wij stimuleren een gezonde leefstijl. Daar hoort gezonde voeding ook bij. Het liefst zien wij alle kinderen elke dag een gezonde pauzehap meenemen. Daarom hebben wij op maandag en vrijdag water- en fruitdag. Alle kinderen nemen op die dagen water/melk en fruit/groente mee. Een ongezonde pauzehap wordt weer mee terug naar huis gegeven.

9.16 Mobiele devices

Meegebrachte devices dienen voor aanvang van de les, te worden ingeleverd bij de leerkracht. Indien een device toch wordt gebruikt, zal deze worden ingenomen. Er wordt dan contact opgenomen met de ouders. Mobiele devices mogen onder schooltijd niet aanstaan, tenzij ze een educatief doel hebben tijdens de lessen. De school aanvaardt op geen enkele manier aansprakelijkheid voor beschadiging of kwijtraken.

9.17 Overblijven op school

Wij organiseren de tussenschoolse opvang (TSO) zelf, in samenwerking met TSOpro. Tijdens de middagpauze kunnen kinderen in een vertrouwde en veilige omgeving op school overblijven. De dagelijkse coördinatie is in handen van Lysanne Mens, pedagogisch professional en TSO-coördinator op Ste. Marie. Ouders kunnen hun kind(eren) eenvoudig aanmelden via de website:

<https://stemarie.tsopro.nl>

U kunt kiezen voor inschrijving per dag, per week of voor het hele schooljaar. De betaling verloopt via



automatische incasso.

Tijdens het overblijven is er aandacht voor rust, gezelligheid en structuur. De pedagogische aanpak sluit aan bij de Vijf van Ste. Marie, onze leef- en gedragsregels. Kinderen nemen een gezonde lunch mee van huis. We vragen ouders om de broodtrommel en beker te voorzien van naam.

9.18 Schoolkamp

Op enig moment in het schooljaar gaan de leerlingen van groep 8 op schoolkamp. Voor het deelnemen aan het schoolkamp wordt geen vrijwillige financiële bijdrage van de ouders gevraagd. U leest op de kalender wanneer dit schoolkamp is. T.z.t. ontvangt u van de groepsleerkracht meer details over de organisatie.

9.19 Uw kind onder schooltijd naar huis

Wanneer uw kind onder schooltijd ziek wordt, nemen wij contact met u op met de vraag of u in de gelegenheid bent uw kind op te halen. U dient ten alle tijden uw kind op te komen halen; het kind mag tijdens lestijd niet zelfstandig naar huis. Krijgen wij geen contact, dan blijft uw kind op school. Indien u met uw kind een bezoek moet afleggen aan bijvoorbeeld de huisarts of de tandarts dan stellen wij het zeer op prijs dat u dit regelt buiten de schooltijden zodat uw kind niet hoeft te verzuimen. Indien dit onmogelijk is, dan dient u dit vooraf te melden aan de leerkracht. In dit geval haalt u uw kind zelf in de klas op.

9.20 De veiligheid rondom onze school

Wanneer u uw kind met de auto naar school brengt, vragen wij u om mee te werken aan de veiligheid rondom onze school. Vooral in de J.B. van Agtmaalstraat en op het Kerkplein kunnen geparkeerde en weggrijpende auto's onveilige situaties veroorzaken. Als u parkeert in de J.B. van Agtmaalstraat, parkeer uw auto dan niet op het trottoir, zodat de voetgangers daar vrije doorgang hebben. Wij rekenen op uw medewerking.

Ten behoeve van de ouders die hun kind per auto naar school brengen is een zogenaamde 'kiss and ride' strook bij de ingang van het schoolplein gerealiseerd. Wij vragen u om daar *niet te parkeren* maar alleen uw kind in of uit de auto te laten. Het is volgens de WegenVerkeersWet verboden om daar te parkeren.

9.21 Vervanging bij ziekte of verlof van leerkrachten

Kortdurende vervangingen worden bij ons intern opgelost als we daar de mogelijkheden toe hebben. Wij hebben onze manier van vervangen vastgelegd in een vervangingsprotocol. Dit protocol is besproken met het team en de MR. Wanneer u interesse heeft om dit in te zien, kunt u bij de directeur van de school terecht.

9.22 Ziekmelden en verzuim

In geval van ziekte of andere afwezigheid van uw kind verzoeken wij u dit tijdig te melden, bij voorkeur tussen 8.00 uur en 8.30 uur via het algemene telefoonnummer van de school, 0164-642525. Als u niet in de gelegenheid bent om te bellen dan kan de ziekmelding van uw kind geschieden via de communicatie-app Parro.

9.23 Buitengewoon verlof en extra vakantieverlof

Alle verlof dient altijd schriftelijk aangevraagd te worden bij de directie van de school. Ook als kinderen nog niet de leerplichtige leeftijd van 5 jaar hebben bereikt. We zien het liefst alle kinderen naar school komen, ook de vierjarigen.

Als ouders gegronde redenen hebben om extra verlof- of vakantiedagen voor hun kind(eren) aan te vragen, dan kunnen ze hiervoor het formulier via de website gebruiken. We adviseren de ouders om de richtlijnen op het formulier goed door te lezen alvorens het formulier in te vullen. Deze richtlijnen geven duidelijk aan of u recht heeft op bijzonder verlof of extra vakantieverlof. Het ingevulde formulier kan afgegeven worden



bij de directie. De leerplichtambtenaar kan te allen tijde ingeschakeld worden wanneer de directie dit nodig acht.

Extra vakantieverlof (buiten de 12 weken schoolvakantie die de kinderen al hebben) kan niet verleend worden tenzij er zeer gewichtige omstandigheden zijn. Een weekendje weg of dagje uit valt daar meestal niet onder. We vragen u dus om dit soort activiteiten in de schoolvakanties, weekenden of buiten schooltijd om te plannen.

9.24 Contact met de leerkracht

Contact zoeken met de leerkracht van uw kind kan op verschillende manieren:

- Na schooltijd kunt u altijd even binnen lopen bij de leerkracht van uw kind als u zaken wilt bespreken. Dit kan na 15.00 uur.
- U kunt op werkdagen tussen 8.00 uur en 17.00 uur contact opnemen met de leerkracht van uw kind op het algemene telefoonnummer van de school: 0164 642525.
- Buiten deze tijden kunt u de groepsleerkracht ook altijd een bericht via de communicatie-app Parro versturen.

Let wel; op de vrije dagen van de leerkracht, in de avonden of in vakanties is hij/zij niet verplicht u te woord te staan. Bovendien verzoeken wij u vriendelijk om géén contact te zoeken via What's app of sms op het persoonlijke telefoonnummer i.v.m. de privacy van de leerkracht. Dank u hartelijk.

We adviseren om de ontwikkeling van uw kind in een persoonlijk gesprek met de leerkracht te bespreken. De communicatie-app Parro is bedoeld voor korte, zakelijke mededelingen en/of vragen.

9.25 Toestemming gebruik beeldmateriaal

In de communicatie-app Parro kunt u zelf aangeven of u toestemming geeft voor het gebruik van beeldmateriaal voor diverse doeleinden van de school. Dit doet u bij de actie privacy voorkeuren. Aan het begin van het schooljaar zal u hier op geattendeerd worden door de directie.

9.26 Stichting Leergeld en armoedepact

In steeds meer gezinnen is het soms financieel niet haalbaar om de kinderen mee te laten doen met sportclubs of muziekles. Soms kunnen deze gezinnen geen of achteraf pas een beroep doen op bijzondere bijstand of een andere voorziening. Zij kunnen echter wel rekenen op steun van de Stichting Leergeld. Deze stichting werkt met vrijwilligers die op huisbezoek komen om samen met de aanvrager de mogelijkheden te bespreken. De stichting richt zich op ouders/verzorgers van schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar met een laag inkomen. Voor meer informatie kunt u bellen met 0164- 262912 of u gaat op internet naar: www.leergeld.nl/debrabantsewal

Daarnaast heeft de school het Armoedepact bij de gemeente Woensdrecht getekend. Hiermee erkennen we als school dat er (verborgen) armoede is en dat dit onze aandacht heeft. Daar waar mogelijk helpen we ouders de juiste wegen te bewandelen om binnen de gemeente Woensdrecht bij de juiste loketten terecht te komen die hulp kunnen bieden.



10 Bovenschoolse gids

10.1 Bestuur en organisatie

Onze school valt onder bestuur van



Meer informatie over Lowys Porquin (spreek uit als: “Lowies Porkwien”) en de daarbij horende locaties voor onderwijs en peuter- en kinderopvang kunt u vinden in de bovenschoolse gids en via onderstaande contactgegevens:

College van bestuur	Voorzitter Stéphane Cépère Plaatsvervangend voorzitter Els Kooijmans
Bezoekadres	Marslaan 1, Bergen op Zoom
Postadres	Lowys Porquin, Postbus 543, 4600 AM Bergen op Zoom
Telefoon	0164 230166
Email	bestuursbureau@lpsnet.nl
Internet	www.lowysporquin.nl