



SCHOOLGIDS STE. MARIE 2024-2025





Voorwoord

Welkom bij Ste. Marie in Huijbergen! Met groot genoegen presenteren wij u de schoolgids en kalender voor het schooljaar 2024-2025. Deze kalender biedt een uitgebreid overzicht van alles wat onze locatie te bieden heeft, van ons onderwijsprogramma tot praktische informatie en van onze kernwaarden tot onze visie op onderwijs.

Wij zijn een locatie voor basisonderwijs en peuteropvang. Het idee daarachter is om een omgeving te creëren waar kinderen kunnen leren en spelen waarbij de overgang tussen verschillende ontwikkelingsfases zo soepel mogelijk verloopt. Op die manier is er een doorlopende leerlijn voor kinderen van 2 tot 12 jaar. Wij combineren basisonderwijs en peuteropvang onder één dak.

Op Ste. Marie vinden we het belangrijk dat alle kinderen kunnen ontdekken en groeien. Ste. Marie is een veilige plek waar we samenwerken, plezier hebben en verantwoordelijkheid nemen. Hierdoor kunnen alle kinderen zich vrij voelen om te leren, nieuwe dingen te ontdekken en zichzelf te zijn. Alle kinderen die hier afscheid nemen in groep 8, hebben hun rugzak gevuld, zodat ze vol vertrouwen de wereld kunnen verkennen.

Lowys Porquin (LPS), waartoe onze locatie behoort, verenigt ongeveer 36 locaties voor onderwijs en/of kinderopvang. Op de website vindt u meer informatie over de missie en visie van Lowys Porquin. www.lowysporquin.nl

Mocht u na het lezen van deze gids nog vragen hebben, neem dan gerust contact met ons op. Samen bouwen we aan een mooie toekomst voor de kinderen. We geloven in de kracht van samenwerking en nodigen u dan ook uit om actief betrokken te zijn. We kijken ernaar uit om er een succesvol en plezierig schooljaar van te maken!

Met vriendelijke groet,

Team Ste. Marie
stемarie@lpsnet.nl
0164-642525

Ste. Marie
Boomstraat 5
4635CX Huijbergen
www.lps-stемarie.nl



Inhoud

| | |
|---|----|
| Voorwoord..... | 2 |
| 1 Visie en missie Ste. Marie..... | 5 |
| 1.1 Identiteit..... | 5 |
| 1.2 Missie..... | 5 |
| 1.3 Visie..... | 5 |
| 1.4 Kernwaarden..... | 5 |
| 1.5 Kernkwaliteiten..... | 6 |
| 1.6 Leefregels Ste. Marie..... | 6 |
| 1.7 Ste. Marie als onderdeel van LPS..... | 6 |
| Waar geloven wij wel en niet in?..... | 7 |
| De werelddoelen..... | 7 |
| Bewegingen..... | 7 |
| Verrijkend aanbod, pijlers..... | 7 |
| Eenheid in verscheidenheid..... | 7 |
| Van Koersplan naar Schoolplan..... | 7 |
| Organisatie..... | 8 |
| 2 Onze kwaliteiten..... | 9 |
| 2.1 Ons pedagogisch klimaat..... | 9 |
| 2.2 Leerlingenraad..... | 9 |
| 2.3 Samenwerking peuteropvang en kinderopvang..... | 10 |
| Peuteropvang Ste. Marie (LPS kinderopvang)..... | 10 |
| Naschoolse opvang LPS Jongleren..... | 10 |
| Kinderopvang Ons Marieke..... | 10 |
| VVE; voor- en vroegschoolse educatie..... | 10 |
| 2.4 Samenwerking omgeving..... | 11 |
| 2.5 Ouderparticipatie..... | 11 |
| 2.6 Gesprekkencyclus..... | 11 |
| 3 Ons onderwijs..... | 13 |
| 3.1 Indeling groepen..... | 13 |
| 3.2 Adaptief onderwijs..... | 13 |
| 3.3 Handelings- en opbrengstgericht werken..... | 13 |
| 3.4 Thematisch werken..... | 13 |
| 3.5 Expliciet aanbod groepen 1 en 2..... | 14 |
| 3.6 Bewegend leren..... | 15 |
| 3.7 Overgang..... | 15 |
| Overgang van groep 2 naar groep 3..... | 15 |
| Doubleren..... | 15 |
| Versnellen..... | 15 |
| Overgang naar het voortgezet onderwijs..... | 16 |
| 3.8 Groepsindeling 2024-2025..... | 16 |
| Groepen 1-2-3-4..... | 16 |
| Groepen 5-6-7-8..... | 16 |
| 4 De zorg voor onze leerlingen..... | 17 |
| 4.1 Het volgen van de leerlingen..... | 17 |
| 4.2 Extra ondersteuning..... | 17 |
| 4.3 Groei-lab..... | 17 |
| 4.4 Passend onderwijs..... | 18 |
| 4.5 Samenwerkingsverband en basis- en breedteondersteuning..... | 18 |
| 4.6 Grenzen aan onze ondersteuning..... | 18 |
| 4.7 Passend Onderwijs - Extra ondersteuning..... | 19 |
| 4.8 Leerlingendossiers..... | 21 |
| 4.9 De intern begeleider (I.B.)..... | 21 |
| 5 Het team..... | 22 |
| 6 Kwaliteit..... | 23 |
| 6.1 Een goede school..... | 23 |



| | | |
|------|--|----|
| 6.2 | Verantwoording aan de hand van de resultaten..... | 23 |
| | Technisch lezen | 23 |
| | Begrijpend lezen..... | 23 |
| | Spelling..... | 23 |
| | Rekenen | 24 |
| | Eindtoets | 24 |
| | Doorstroomtoets..... | 24 |
| | Referentieniveaus | 24 |
| 6.3 | Uitstroom naar voortgezet onderwijs | 25 |
| 6.4 | Tevredenheid enquête | 25 |
| 6.5 | Schoolplan wordt locatieplan | 25 |
| 7 | De overgang naar het voortgezet onderwijs | 26 |
| 8 | Ouders van Ste. Marie | 27 |
| 8.1 | Informatievoorziening aan ouders | 27 |
| 8.2 | Medezeggenschapsraad | 27 |
| 8.3 | Ouderpanel..... | 27 |
| 8.4 | Ouderraad | 27 |
| 8.5 | Aanmelden leerlingen | 27 |
| 8.6 | Vrijwillige ouderbijdrage | 27 |
| 9 | Informatie..... | 28 |
| 9.1 | Schooltijden | 28 |
| | Groep 1 en 2..... | 28 |
| | Groep 3 t/m 8..... | 28 |
| 9.2 | Activiteiten op school | 28 |
| 9.3 | Bedrijfs hulpverlening | 28 |
| 9.4 | Cultuureducatie | 28 |
| 9.5 | Verkeerseducatie & BVL | 29 |
| 9.6 | Hoofd Luis | 29 |
| 9.7 | Huiswerk..... | 29 |
| 9.8 | Informatielijn | 30 |
| 9.9 | Klachtenregeling | 30 |
| 9.10 | Traktaties..... | 30 |
| 9.11 | Pauzehap | 30 |
| 9.12 | Mobiele devices..... | 30 |
| 9.13 | Overblijven op school | 31 |
| 9.14 | Schoolkamp | 31 |
| 9.15 | Uw kind onder schooltijd naar huis | 31 |
| 9.16 | De veiligheid rondom onze school | 31 |
| 9.17 | Vervanging bij ziekte of verlof van leerkrachten | 31 |
| 9.18 | Ziekmelden en verzuim | 32 |
| 9.19 | Buitengewoon verlof en extra vakantieverlof | 32 |
| 9.20 | Contact met de leerkracht..... | 32 |
| 9.21 | Toestemming gebruik beeldmateriaal | 33 |
| 10 | Bovenschoolse gids | 34 |
| 10.1 | Bestuur en organisatie | 34 |



1 Visie en missie Ste. Marie

Een goede school gaat uit van de eigen identiteit en heeft een heldere missie en visie voor ogen. In dit hoofdstuk leggen we uit waar we voor staan en waar we voor gaan.

1.1 Identiteit

De organisatiecultuur van Lowys Porquin (LPS) kenmerkt zich door een adequate, haalbare en zinvolle wijze van leven, ontwikkelen, leren en werken vanuit bezieling en vertrouwen. Historisch gezien heeft onze organisatiecultuur stevige verbinding met de rooms-katholieke en protestant-christelijke levensbeschouwing. Basisschool Ste. Marie is een katholieke basisschool waarbij we in ons onderwijs zoeken naar de hedendaagse invulling daarvan. We vinden het waardevol om het mens- en wereldbeeld van kinderen te verrijken met verhalen, feesten, symbolen en rituelen uit de christelijke traditie, waarbij we vanuit overeenkomsten verbinding maken met andere culturen, godsdiensten en levensbeschouwingen.

1.2 Missie

Bij Ste. Marie richten we ons op drie belangrijke gebieden: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. We vinden het belangrijk om een actieve houding te hebben, omdat dit helpt bij positieve ontwikkeling. Op Ste. Marie hebben we ons doel op drie niveaus beschreven:

Macro: Iedereen op Ste. Marie gelooft in het belang van leren en ontwikkelen van kinderen in de drie gebieden van Biesta. De professionals ondersteunen dit.

Meso: Elke professional gelooft dat elk kind kan leren en zich kan ontwikkelen in de drie gebieden van Biesta. We richten ons duidelijk op wat de kinderen nodig hebben om zich te ontwikkelen.

Micro: Elk kind gelooft en vertrouwt erop dat het kan leren en zich kan ontwikkelen. Het vertrouwt op de hulp van de professionals en ontwikkelt zich in de drie gebieden: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

1.3 Visie

Op Ste. Marie geloven we dat ons onderwijs en opvang de sleutels zijn tot het ontdekken en ontwikkelen van ieder kind zijn unieke potentieel. Onze school staat voor een veilige omgeving waarin samenwerking, plezier, eigenaarschap en groei centraal staan. Daardoor kan iedereen zich vrij voelen om te leren, te ontdekken en zichzelf te uiten. Wij zijn toegewijd aan het vormgeven van toekomstige wereldburgers die klaar zijn om de wereld vol vertrouwen tegemoet te treden. Samen bouwen we aan een fundament van kennis, vaardigheden en waarden die een leven lang meegaan.

1.4 Kernwaarden

Samen

We creëren een gemeenschap waarin kinderen, ouders en medewerkers samenwerken om een ondersteunende en inclusieve omgeving te bevorderen. Door samen te werken met diverse partners kunnen we een rijke leerervaring bieden zowel binnen als buiten onze locatie.

Groei

Op Ste. Marie zien we leren en ontwikkelen als een continu proces. We streven ernaar om een omgeving te bieden waarin kinderen worden aangemoedigd om uitdagingen aan te gaan, fouten te maken en te blijven groeien, zowel cognitief als persoonlijk.

Eigenaarschap

We moedigen kinderen aan om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Door eigenaarschap te ontwikkelen, leren ze zelfstandig te denken, beslissingen te nemen en zichzelf uit te dagen.

Plezier



Leren gaat hand in hand met plezier. We streven ernaar om een inspirerende en boeiende leeromgeving te bieden die nieuwsgierigheid en enthousiasme aanmoedigt.

1.5 Kernkwaliteiten

Door onze visie, kernwaarden en onze sterktes vanuit de SWOT-analyse te koppelen, kunnen we de kernkwaliteiten van Ste. Marie beschrijven als:

- Sfeervol & open.
- Betrokken & verbindend.
- Enthousiast & positief.

1.6 Leefregels Ste. Marie

Om onze visie en kernwaarden zichtbaar en herkenbaar te maken voor de kinderen, hebben we onze visie in kindertaal beschreven.

“Op Ste. Marie vinden we het belangrijk dat alle kinderen kunnen ontdekken en groeien. Ste. Marie is een veilige plek waar we samenwerken, plezier hebben en verantwoordelijkheid nemen. Hierdoor kunnen alle kinderen zich vrij voelen om te leren, nieuwe dingen te ontdekken en zichzelf te zijn. Alle kinderen die hier afscheid nemen in groep 8, hebben hun rugzak gevuld, zodat ze vol vertrouwen de wereld kunnen verkennen. We werken samen aan de vijf van Ste. Marie. Dat is de basis waarop we verder bouwen.”

De basis voor het uitdragen van deze visie zijn de leefregels. We noemen ze: De vijf van Ste. Marie. Dat zijn de leefregels die op de hele locatie gelden voor iedereen; kinderen, medewerkers en ouders. De vijf leefregels zijn geïmplementeerd zodat we allemaal dezelfde taal spreken en onze visie zichtbaar wordt in de praktijk. Dit draagt bij aan een positief pedagogisch klimaat. We vinden samen werken, leren en spelen erg belangrijk op onze locatie. Het kind voelt zich gesteund door anderen en door de school en opvang als een hechte gemeenschap die goed samenwerkt met de omgeving. Een veilig en positief pedagogisch klimaat draagt hieraan bij. Onze locatie vormt, met zijn kleinschalige en dorps karakter, een kleine maatschappij, waarin kinderen leren om samen te leven. Als team hebben we hierin een waardevolle voorbeeldfunctie; wij laten zien dat samen werken en samen leren van betekenis is in het leven. We vinden het belangrijk om dit samen met de kinderen te ervaren en ze de juiste handvatten te bieden om hiermee om te leren gaan. De vijf van Ste. Marie biedt daarin houvast.

Wij zijn ervan overtuigd dat ieder mens kan leren en dat ieder mens beschikt over unieke talenten. Door kinderen te leren hoe zij zelf deze talenten kunnen ontwikkelen, kunnen zij zich ontplooiën tot gelukkige mensen die in staat zijn hun eigen weg in het leven te kiezen. Door het stellen van eigen doelen en het elkaar geven van feedback, leren kinderen om zichzelf te ontplooiën. Leren doe je niet alleen in een boek of door instructie, leren doe je ook door doen, ervaren en ontdekken.

1.7 Ste. Marie als onderdeel van LPS

Onze locatie maakt deel uit van de Lowys Porquin Stichting (LPS). Samen met 35 andere locaties in de regio West-Brabant en Tholen werkt LPS dagelijks met toewijding aan de ontwikkeling van kinderen van 0 – 18 jaar.





Waar geloven wij wel en niet in?

Wij geloven niet in het gemiddelde kind. Een gemiddelde ontstaat vanuit diversiteit en verschillen die er zijn. Iedereen heeft eigen kwaliteiten, talenten, karakter, identiteit. En in die diversiteit ligt onze uitdaging voor het aanbod aan kinderen. Wij organiseren voor kinderen een aanbod, waardoor zij het beste in zichzelf naar boven kunnen en leren halen. We beredeneren ons aanbod voortdurend vanuit de vragen Wie ben je, Wat wil je leren en Wat wil je betekenen? We streven steeds naar een goede balans tussen deze drie gebieden.

LPS heeft haar uitgangspunten en daarmee de kaders beschreven in het koersplan 2023-2027 en zijn hierna kort genoemd.

De werelddoelen

De werelddoelen zijn de blauwdruk voor een betere toekomst. Ze vormen een kompas voor uitdagingen als armoede, duurzaamheid, klimaatcrisis. Door zelf deze doelen te volgen en kinderen dit mee te geven, kunnen we allemaal helpen om de wereld van morgen beter te maken dan vandaag.

Bewegingen

De komende vier jaren richten wij onze locaties in op basis van drie bewegingen die, in lijn met het koersplan, zichtbaar zullen zijn in al onze locaties. Ze zijn gekoppeld aan zowel de Sustainable Development Goals (SDG's) als aan de Good Life Goals (GLG's). De SDG's zijn gericht op overheden, bedrijven, organisaties, volwassenen. De GLG's betreffen een 'vertaling' van de SDG's en zijn gericht op kinderen:

- Beweging in vitaliteit: wij geloven in een gezonde leefstijl voor iedereen;
- Beweging in leren leven: wij geloven in een brede ontwikkeling;
- Beweging in brede educatie: wij geloven in één locatie, één team, één eenheid

Verrijkend aanbod, pijlers

Op al onze locaties wordt ingezet op de ontwikkeling van kinderen met een aanbod waarbij de persoonsvorming en de socialisatie van kinderen optimaal de ruimte kunnen krijgen.

Bij LPS krijgen alle kinderen een verrijkend aanbod in: bewegen, natuur, techniek, kunst- en cultuurvorming, filosoferen.

Eenheid in verscheidenheid

Binnen LPS is iedere locatie uniek. Ieder team stemt af op de eigen doelgroep en de plaats waar de locatie zich bevindt. Het betekent dan ook dat elke locatie vanuit de eigen kleur invulling geeft aan de bewegingen, de pijlers en de werelddoelen.

Naast die prachtige verscheidenheid biedt de eenheid binnen LPS legio aan mogelijkheden. We kunnen daardoor meer gelijke kansen bieden aan kinderen, expertise, kwaliteiten en kennis delen en leren van elkaar. Iedere beweging is daarom beschreven vanuit de eenheid, maar ook vanuit de verscheidenheid. Ieder team kan op de eigen locatie met elkaar bekijken wat ze, naast de beweging uit eenheid, willen vormgeven en/of ontwikkelen ten behoeve van de kinderen op de eigen locatie, henzelf, het team.

Van Koersplan naar Schoolplan

De komende vier jaren geeft onze locatie op de volgende manier invulling aan de drie bewegingen uit het koersplan:



- **Beweging in vitaliteit:** We helpen medewerkers en kinderen om gezond te leven. Gezonde medewerkers zorgen ervoor dat kinderen veerkrachtiger worden, een groeimindset ontwikkelen en hun energie beter beheren.
- **Beweging in leren leven:** We bevorderen de brede ontwikkeling van kinderen door thematisch werken aan te bieden. Dit proces gaat van zelfstandig werken naar samenwerken met anderen. Met combinatiegroepen stimuleren we onderzoekend en ontwerpnd leren.
- **Beweging in brede educatie:** Samen met peuteropvang en basisschool vormen we Ste. Marie. Door ook BSO en dagopvang toe te voegen, groeien we naar een kindcentrum.

Organisatie

LPS is ingericht naar een toezichthoudend bestuursmodel, waarbij het College van Bestuur het bevoegd gezag vormt en schoolleiders, onder eindverantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, integraal verantwoordelijk zijn voor de kwaliteit binnen de locaties. Innoverende initiatieven worden gestimuleerd, beoordeeld en getoetst aan de financiële haalbaarheid, die gericht is op het budgetneutraal houden van de toegewezen middelen. Daarnaast vindt er een inhoudelijke haalbaarheidstoets plaats op basis van aanwezige competenties, expertise en vaardigheden. De organisatie is marktgericht en wenst proactief rekening te houden met maatschappelijke ontwikkelingen, al dan niet gebonden aan omgevingsfactoren.



2 Onze kwaliteiten

2.1 Ons pedagogisch klimaat

Een goed pedagogisch klimaat is van groot belang voor een zo goed mogelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Wij investeren dan ook continu in een veilige leer- en leefomgeving. In de eerste weken van het schooljaar leggen wij middels de Gouden Weken een fundament voor een positieve groepsvorming, zodat de leerlingen het hele jaar een fijne sfeer ervaren in de groep. Tijdens deze weken ligt het accent op groepsvormende activiteiten en is er aandacht voor onze leefregels; de vijf van Ste. Marie. Ook worden er afspraken gemaakt in de groepen. Na een half jaar wordt dit herhaald middels de Zilveren Weken.

Het pedagogisch klimaat speelt een prominente rol binnen ons onderwijs. In alle groepen wordt één keer per week een moment voor sociaal-emotionele ontwikkeling (hierna: SEO) ingepland. Onze school heeft een anti-pestcoördinator die zich bezighoudt met het beleid op schoolniveau maar ook zeker aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en leerkrachten. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te monitoren, gebruiken wij op school het instrument sociaal emotioneel functioneren van Leerling in Beeld. Dit instrument is gekoppeld aan ons leerlingvolgsysteem. Om de resultaten met ouders en kinderen te kunnen delen, plannen wij twee keer per jaar een gespreksronde in de groepen 3 t/m 8. Tijdens deze gesprekken ligt het accent dus puur op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Deze gesprekken zijn onderdeel van een cyclus van vijf gesprekken per jaar.

Het kan weleens gebeuren dat in een groep problemen zijn tussen meisjes. Dit kan voorkomen in de hogere groepen. Wij hebben op school een leerkracht die gespecialiseerd is in het geven van de methode "Meidenvrij is niet fijn!" Deze interventie kan ingezet worden wanneer de situatie zich voordoet. Deze leerkracht is ook gecertificeerd sociale-vaardigheid trainer (hierna: SOVA). Wij bieden SOVA training op maat aan in samenwerking met Team Jeugd.

2.2 Leerlingenraad

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen een bijdrage leveren aan ons onderwijs. Wij hechten waarde aan het praten mét leerlingen (niet óver leerlingen). Wij beogen een hoge betrokkenheid van onze leerlingen bij ons dagelijks onderwijs en onze organisatie. Bovendien is actief burgerschap het nemen van verantwoordelijkheid voor zaken die in het algemeen belang zijn. Maar ook het bewustzijn dat je daarbij niet uitsluitend voor jezelf spreekt, maar dat je namens anderen spreekt en handelt. Het doel van de leerlingenraad is dat het een bijdrage levert aan het betrekken van leerlingen bij ons dagelijks onderwijs en onze organisatie. De leerlingen hebben een eigen stem binnen de schoolorganisatie, zodat ze weten dat ze meetellen. De leerlingenraad heeft hiernaast de volgende doelstellingen:

- Leerlingen kennis laten maken met de democratische beginselen.
- Bevorderen van actief burgerschap.
- Verantwoordelijkheid van leerlingen voor schoolse zaken bevorderen.
- Leerlingen een beter inzicht geven in de organisatie van de school.
- Kwaliteit van de schoolorganisatie bevorderen.
- Bevorderen van verschillende vaardigheden van leerlingen (21st century skills).
- Het oplossen van problemen die bestaan binnen school.

De leerlingenraad bespreekt allerlei vragen en opmerkingen waar leerlingen mee zitten ten aanzien van:

- De schoolorganisatie.
- De regels op school.
- Ervaringen en meningen van kinderen omtrent bepaalde beslissingen die genomen zijn.
- Suggesties, ideeën t.a.v. activiteiten, school etc.
- Er wordt uitdrukkelijk nooit over personen gesproken.



De deelnemers zijn 6 leerlingen uit groep 6, 7 en 8 en de directeur. Uit de groep van 6 leden wordt een voorzitter en een secretaris gekozen.

Aan het begin van ieder schooljaar worden er twee vertegenwoordigers gekozen uit groep 6, groep 7 en groep 8. Alle leerlingen uit groep 6, 7 en 8 mogen zich verkiesbaar stellen. Iedere kandidaat mag een poster maken en ophangen op de daarvoor bestemde plek. Ook bereidt iedere kandidaat een korte presentatie voor waarin hij of zij laat zien waarom hij of zij de meest geschikte kandidaat is. Deze presentaties vinden plaats op de dag van de verkiezingen in de klassen. Alle leerlingen van groep 6, 7 en 8 mogen één stem uitbrengen. Uiteraard mogen kandidaten niet op zichzelf stemmen. De kinderen met de meeste stemmen zullen dat schooljaar de klas vertegenwoordigen in de leerlingenraad. Enkele dagen later begint de leerlingenraad met een startbijeenkomst.

2.3 Samenwerking peuteropvang en kinderopvang

Peuteropvang Ste. Marie (LPS kinderopvang)

Peuteropvang Ste. Marie van LPS is integraal onderdeel van onze organisatie en is uiteraard gevestigd in ons schoolgebouw. Daardoor is er veel samenwerking. De peuters en de kleuters van de groepen 1 en 2 ondernemen regelmatig gezamenlijke activiteiten om op die manier de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen. De peuters en kleuters hebben een aantal gezamenlijke thema's en/of projecten tijdens een schooljaar, hebben regelmatig dezelfde speelmomenten en peuters die bijna naar de basisschool gaan komen regelmatig even sfeer proeven en wennen in groep 1-2. Er vindt structureel overleg plaats tussen de pedagogisch medewerkers en de school, waardoor er voor iedere leerling een goede overdracht is en er bij eventuele zorgen, meteen actie ondernomen kan worden.

Naschoolse opvang LPS Jongleren

Ook verbonden aan locatie Ste. Marie is de naschoolse opvang Jongleren in Hoogerheide. Hier kunnen kinderen na schooltijd naar hartenlust spelen samen met leeftijdgenoten. Er worden ook veel speciale workshops en activiteiten aangeboden, waar kinderen zich voor kunnen opgeven. Zowel het ruime aanbod als ook de persoonlijke en stimulerende aandacht van de pedagogisch medewerkers is erop gericht dat kinderen zich op veel verschillende terreinen verder kunnen ontwikkelen.

Kinderen van groep 1 en 2 kunnen terecht bij de groep Spetter. Bij de groep Kooiduin zijn de kinderen van groep 3 t/m groep 8 van harte welkom. De BSO-locaties hebben veel binnenruimte én een bosrijke buitenruimte, zodat uw kind zich lekker kan uitleven. Bij de BSO geldt: niks moet! Het is immers vrije tijd. En weet u wat zo fijn is? We halen de kinderen zelf op bij Ste. Marie en brengen hen naar de BSO-locaties. Uiteraard zonder extra kosten voor ouders.

Kinderopvang Ons Marieke

Voor het overblijven werken we samen met KOV Ons Marieke. Zij coördineren dit voor onze school. Zij hebben ook aanbod voor BSO. Naschoolse opvang vindt af en toe plaats in de SOOS, in onze school. Maar meestal op de eigen locatie van KOV Ons Marieke in Huijbergen.

VVE; voor- en vroegschoolse educatie

Het VVE richt zich op de samenwerking tussen voorschoolse opvang en de basisschool om een doorgaande ontwikkelingslijn te waarborgen voor de kinderen. Daarnaast is er ook een duidelijke lijn naar de ouders. We zijn een actief cluster waarbij we gezamenlijke activiteiten organiseren en regelmatig overleg hebben met elkaar.

Jaarlijks werken de peuteropvang en de basisschool tot en met groep 4 vanuit dezelfde thema's. De peuteropvang maakt hierbij ook gebruik van de VVE-thema's uit Puk & Ko. De leerkrachten werken de thema's uit op het niveau en de werkwijze die passend zijn bij hun groep leerlingen.

Wanneer uw kind de peuteropvang Ste. Marie heeft bezocht, dan ontvangen wij van de pedagogisch medewerkers schriftelijke informatie over de ontwikkeling van uw kind. Deze informatie is ook aan u bekend



gemaakt. Nadere informatie bij de peuteropvang zullen wij alleen inwinnen wanneer u daarvoor schriftelijk toestemming heeft gegeven op het formulier van KIJK.

2.4 Samenwerking omgeving

Om leerlingen in staat te stellen hun talenten te ontdekken en deze te ontwikkelen, willen we graag een zo breed mogelijk aanbod bieden. Hiervoor werken wij onder anderen samen met verschillende instanties en verenigingen uit de omgeving.

- Middels CuKids doen leerlingen ervaring op met verschillende culturele activiteiten in de omgeving.
- We werken samen met de bibliotheek Huijbergen om het leesplezier van onze leerlingen te vergroten.
- Voor onze gymlessen en andere activiteiten maken we gebruik van de multifunctionele accommodatie in het dorp; De Kloek.
- Voor de buitengym lessen in de periode mei t/m september maken wij gebruik van de velden van Vivoo.
- Wij hebben onze eigen school-moestuin! Deze is op het terrein van de broeders en we onderhouden de tuin samen met hen.
- Wij zijn aangesloten bij het Natuurpodium om in de regio educatieve natuuractiviteiten te ondernemen.
- Regelmatig worden er activiteiten georganiseerd in samenwerking met het dorpsplatform en de dorpscoöperatie. Dit gebeurt ook in samenwerking met de leerlingenraad en de oudervereniging. Zo ook de samenwerking met sportverenigingen en lokale goede doelen.
- Onze intern begeleider maakt deel uit van het regionale netwerk I.B. waar expertises worden uitgewisseld en waar collegiale consultatie plaats vindt.
- De directeur maakt deel uit van diverse netwerken in de regio waaronder ook het breed beraad van Lowys Porquin. Dit beraad verenigt de directeuren en bestuurders van Lowys Porquin waar in de bijeenkomsten kaderstellend beleid op organisatieniveau op de agenda staan.

2.5 Ouderparticipatie

Om onze leerlingen zich zo goed mogelijk te kunnen laten ontwikkelen is het van belang dat er een hoge ouderbetrokkenheid is. Naast verschillende informatieve avonden en gespreksrondes, denken ouders ook met ons mee over ons onderwijs. Ouders en leerkrachten hebben ideeën ontwikkeld voor de komende jaren om de ouderbetrokkenheid te vergroten. Ouders denken ook mee over schoolbeleid middels de medezeggenschapsraad en het ouderpanel. Ouders van de ouderraad hebben een rol in de organisatie van verschillende activiteiten en vieringen!

2.6 Gesprekkencyclus

Als onderdeel van ons pedagogisch klimaat voeren wij vanaf groep 3 gesprekken. Vanaf groep 5 met het kind erbij. We vinden het erg belangrijk om met ouders en leerlingen in gesprek te blijven gedurende het schooljaar. Ouders en leerlingen worden daarom regelmatig uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht van het kind. Onze gesprekscyclus is als volgt opgebouwd:

- **Startgesprekken:** In de derde week van het schooljaar worden ouders uitgenodigd om hun verwachtingen uit te spreken voor het nieuwe schooljaar. Tijdens dit gesprek zijn vooral de ouders en de leerlingen aan het woord. Er worden afspraken gemaakt over eventuele vervolggereken. In de groepen 5 t/m 8 zullen ook de leerlingen worden uitgenodigd om deel te nemen aan het gesprek.
- **Portfoliogesprekken:** Twee keer per schooljaar krijgen de leerlingen het portfolio mee met daarin o.a. het rapport en de uitslagen van de LVS-toetsen. In de week hierna worden de leerlingen vanaf groep 5 en hun ouders uitgenodigd om de inhoud van het portfolio te bespreken.



- **SEO-gesprekken:** Twee keer per schooljaar vullen de leerkrachten en de leerlingen (groep 5 t/m 8) het instrument sociaal-emotioneel functioneren in. Dat is als onderdeel van Leerling in Beeld ons leerlingvolgsysteem rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerlingen en hun ouders worden uitgenodigd om te bespreken hoe het met hun kind gaat op dit belangrijke gebied. Het tweede gesprek is facultatief: zowel ouders als de leerkracht kunnen ervoor kiezen in gesprek te gaan met elkaar.
- **Eindgesprek:** Aan het einde van het schooljaar wordt tijdens het tweede portfoliogesprek met de ouders en leerlingen teruggeblikt op het schooljaar. Besproken wordt of de verwachtingen zijn uitgekomen en de doelstellingen zijn behaald. De leerlingen van groep 5-6 zullen ook deelnemen aan dit gesprek.

Behalve deze structurele gesprekken kunnen ouders altijd een afspraak maken met de leerkracht van hun kind. Ook andersom zal dat gebeuren: als de leerkracht het nodig vindt, vraagt hij de ouders om op gesprek te komen.

Extra gesprekken:

- Ouders van nieuwe leerlingen hebben een intakegesprek met de directeur alvorens zij starten op onze school.
- Als een leerling nieuw op school is, zal na zes weken een gesprek met de groepsleerkracht plaats vinden.
- Twee keer per jaar vindt er in groep 1-2 een KIJK! gesprek plaats. De leerkracht nodigt ouders hiervoor uit.
- In groep 7 zullen ouders en kinderen worden uitgenodigd na uitreiking van de uitstroomprognose (mei).
- In groep 8 zullen ouders en kinderen worden uitgenodigd na uitreiking van het schooladvies.
- In groep 7-8 vindt geen laatste portfoliogesprek meer plaats gezien de timing van de gesprekken rondom uitstroomprognose en advies.



3 Ons onderwijs

In het vorige hoofdstuk heeft u kunnen lezen waar wij als school voor staan en wat onze missie is. In dit hoofdstuk kunt u lezen hoe we hier willen komen door middel van onze kerntaak; het geven van goed onderwijs.

3.1 Indeling groepen

Op dit moment bezoeken ongeveer 110 leerlingen onze school. Onze leerlingen zijn dit schooljaar verdeeld in 4 kansrijke combinatiegroepen, namelijk 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8.

3.2 Adaptief onderwijs

We werken op Ste. Marie adaptief. Adaptief onderwijs wil zeggen dat leerkrachten zo veel mogelijk tegemoetkomen aan de psychologische basisbehoeften, namelijk competentie (“ik kan het!”), autonomie (“Ik kan het zelf!”) en relatie (“Ik hoor erbij!”). Het voornaamste aspect van adaptief onderwijs is het omgaan met verschillen. Dit houdt in dat je leerlingen, hoe verschillend ze ook zijn, de gelegenheid biedt zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Voor de leerprestaties geldt daarbij dat leerlingen datgene kunnen leren wat in hun vermogen ligt. Voor het welzijn van de leerlingen gaat het er om dat hun zelfvertrouwen zo sterk mogelijk wordt.

3.3 Handelings- en opbrengstgericht werken

Het uitgangspunt voor het werken op Ste. Marie is nog steeds het leerstof jaarklassensysteem waarbij de leerlingen uit een groep op hetzelfde moment instructie krijgen. We laten dit systeem echter wel steeds meer los vanwege het werken in kansrijke combinatiegroepen. De mate van instructie wordt op de behoeften van de leerling toegesneden. We noemen dit handelingsgericht werken. Niet ieder leerling heeft behoefte aan dezelfde mate of vorm van instructie en verwerking. In principe wordt iedere groep in 3 clusters ingedeeld en voor ieder cluster wordt bepaald hoe de instructie en verwerking verlopen. Dit kan per vakgebied verschillend zijn. We proberen de klassikale uitleg zo kort en duidelijk mogelijk te houden. De leerlingen, die daar voldoende aan hebben, kunnen dan zelfstandig aan de slag en kunnen ook wat extra's op hun niveau aanpakken. De leerlingen die meer uitleg nodig hebben, krijgen die vervolgens van de leerkracht. Zodra de stof begrepen is, gaan deze leerlingen ook zelfstandig verder. Er blijven dan nog leerlingen over waarmee de leerkracht samen het werk maakt aan de instructietafel, zodat ze gericht hulp krijgen. Regelmatig werken de leerlingen in groepjes samen aan een taak. Dat kan zijn in tweetallen, maar ook in grotere groepjes. Ze leren dan van en met elkaar en worden wat minder afhankelijk van de leerkracht. Alle gegevens worden vastgelegd in groepsoverzichten en de leerkracht maakt groepsplannen waarin voor iedere leerling vermeld staat wat hij of zij voor onderwijsaanbod krijgt. Hier wordt cyclisch mee gewerkt waarmee we bedoelen dat er een cyclus is van, plannen, uitvoeren, analyseren, evalueren en aanpassen.

3.4 Thematisch werken

Sinds een aantal schooljaren experimenteren wij met het meer loslaten van het leerstof jaarklassensysteem door meerdere vakken geïntegreerd aan te bieden. Daartoe werken wij met kansrijke combinatiegroepen. Dat betekent dat we met vier combinatiegroepen werken: 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. Een onderdeel van de middaginivulling is thematisch werken. De lesstof wordt niet in vakken opgedeeld maar geïntegreerd aangeboden. In de onderbouw doen wij dit inmiddels al vele jaren. De bovenbouw is daar sinds 2022 bij betrokken. Thema's hebben twee doelen. Ten eerste geven ze een gemeenschappelijke inhoud aan de activiteiten van kinderen. Daarnaast zorgen ze ook voor samenhang tussen activiteiten en voor een directe band met de leefsituatie van de leerlingen en de wereld buiten school. Zo ontstaat er een stroom van aan elkaar verbonden betekenisvolle activiteiten, geïnspireerd door een thema.



Thematische werkwijzen bieden de kans om gedurende een langere periode bezig te zijn met relevante inhoud, waarbij alle kernactiviteiten in zinvolle samenhang aan de orde komen. Het werken met thema's is van grote waarde voor de basisontwikkeling, omdat;

- Door goedgekozen thema's kunnen de kinderen in hun omgeving groeien.
- Initiatieven worden bevorderd.
- Kinderen leren plannen, uitvoeren en reflecteren.
- Ze leren communiceren met behulp van taal.
- Het bevordert het werven van sociale contacten.
- Kinderen leren woorden en begrippen te gebruiken die op de inhoud uit de wereld betrekking hebben.
- Naar aanleiding van thema's leren ze technieken en gereedschappen hanteren.

3.5 Expliciet aanbod groepen 1 en 2

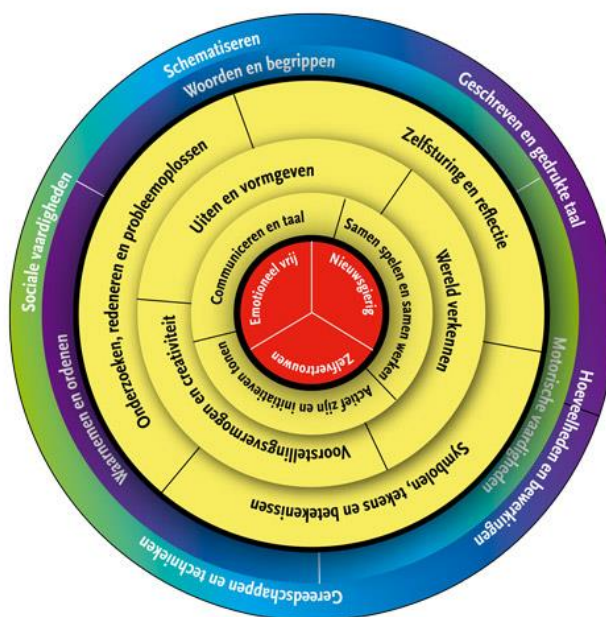
De groep 1-2 noemen wij een kansrijke combinatiegroep omdat we dit voor het pedagogisch klimaat het beste vinden. Behalve door de leerkracht kunnen leerlingen van groep 1 ook nog door de leerlingen van groep 2 begeleid worden bij het wennen aan de manier van werken op school. Dat is heel prettig voor de leerlingen uit groep 1 en heel goed voor de ontwikkeling van de leerlingen uit groep 2. Immers wat je zelf aan anderen kunt leren, beheers je pas echt goed. En heeft bovendien een positieve invloed op het zelfvertrouwen van deze leerlingen.

Wij werken met een beredeneerd aanbod aan een brede basisontwikkeling van onze leerlingen. In groep 1 en 2 krijgen kinderen aangeboden waar ze in hun ontwikkeling aan toe zijn. Daarbij is het feit of ze in groep 1 of 2 zitten van ondergeschikt belang. In het schema hiernaast is te zien aan welke ontwikkelingsgebieden er wordt gewerkt en hoeveel er in een groep 1 en 2 wordt geleerd!

De leerlingen leren al spelend, waarbij de leerkracht afhankelijk van hun ontwikkeling, een meer sturende rol krijgt. We bieden allerlei speelse activiteiten aan die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3.

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet door te registreren in KIJK. Dit is een programma dat leerkrachten inzicht verschaft in de ontwikkeling van iedere individuele leerling. Daarnaast gebruiken we een themaplanning om een op maat gesneden programma op te stellen en elke leerling maximale ontwikkelmogelijkheden te bieden.

Voor de kinderen die doorstromen naar groep 2 wordt er zorgvuldig bekeken wat voor het kind het beste aanbod is. Kinderen die naar groep 2 gaan en voldoen aan alle voorwaarden om te kunnen leren lezen. Hierbij wordt er rekening gehouden met de leerontwikkeling van de kinderen en zal er voldoende tijd worden besteed aan het spelend leren en het werken aan de brede doelen van de basisontwikkeling.





3.6 Bewegend leren

Als school besteden we aandacht aan de motivatie en het vergoten van het plezier in leren door de inzet van bewegend leren in ons dagelijks aanbod. Tijdens bewegend leren lessen is herhaling van de basisstof het uitgangspunt. Bij bewegend leren staat samenwerken centraal, kinderen kunnen met en van elkaar leren. Kijkend naar onze kernwaarden, is bewegend leren niet weg te denken uit onze dagelijkse praktijk. Ste. Marie is een fijne plek om samen te werken, te leren, te spelen en te bewegen. Ook bij het bewegend leren maken we duidelijke afspraken, zodat er een veilig leerklimaat ontstaat.

Samen: bij bewegend leren staat samenwerken centraal. De activiteiten/spellen worden altijd in een tweetal, klein groepje of de hele klas gespeeld. Er wordt regelmatig gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen.

Groei: bewegend leren zorgt voor meer hersenactiviteit, meer (en sterkere!) verbindingen en we worden er fitter door. Leerlingen ervaren meer successen door de inzet van activerende werkvormen. Door bewegend leren bij herhalingsstof in ons dagelijks aanbod te verweven, zorgt dit voor een positief gevoel en betere resultaten.

Eigenaarschap: voor leerlingen: Bewegend leren leent zich goed om leerlingen eigenaar te laten worden, door hen bijv. te betrekken bij activiteiten die worden uitgevoerd.

Voor leerkrachten: werken vanuit de leerlijnen zorgt er voor dat leerkrachten minder methodeafhankelijk zijn/worden.

Plezier: kinderen ervaren plezier in het bewegen wat de motivatie en de concentratie verhoogt.

3.7 Overgang

Er bestaan geen wettelijke regels voor de overgang naar een volgende groep; elke school bepaalt zelf welke richtlijnen hiervoor gehanteerd worden.

Overgang van groep 2 naar groep 3

In de overgang van groep 2 naar groep 3 kijken wij, als onderwijsprofessionals, of de ontwikkeling van de leerling ver genoeg is om naar groep 3 te gaan. We bespreken dit uiteraard met de ouders.

Wij maken geen gebruik van de vroegere 1-oktobergrens of de 1 januari regel, maar kijken aan de hand van de totaalontwikkeling en de onderwijsbehoefte van het kind, of het eraan toe is. We streven ernaar om iedere leerling minimaal twee jaar kleuteronderwijs aan te bieden voordat hij de overstap maakt naar groep 3, zodat er voldoende ruimte is voor spelend leren en voldoende tijd om te werken aan alle doelen van de basisontwikkeling.

Doubleren

Als de leerresultaten en ontwikkeling van de leerling nog niet voldoende zijn, dan kan hij blijven zitten.

Deze beslissing wordt door de school genomen. We kijken daarbij naar zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Wanneer er een vermoeden van doubleren is, zal de leerkracht tijdig contact met de ouders opnemen.

Als er twijfels zijn over een succesvolle overgang naar een volgende groep, maar wil de school het toch een kans geven? Dan kan deze leerling voorwaardelijk overgaan. De school spreekt met u af onder welke voorwaarden en wanneer uw kind definitief kan overgaan.

Versnellen

Er is een mogelijkheid tot versnellen als de leerresultaten en ontwikkeling van de leerling bovengemiddeld zijn. Er zijn diverse factoren die meespelen om tot een besluit van versnellen te komen. Dit zijn trajecten op maat en per individu variabel.



Overgang naar het voortgezet onderwijs

Na groep 8 wordt de grote stap naar het voortgezet onderwijs gezet. De keuze voor een schooltype en een bepaalde school voor voortgezet onderwijs is afhankelijk van factoren als cognitie, concentratievermogen, inzet, motivatie, doorzettingsvermogen, vermogen tot samenwerkend leren, thuissituatie en gezondheid. Meer hierover leest u in hoofdstuk 7 van deze schoolgids.

3.8 Groepsindeling 2024-2025

Groepen 1-2-3-4

Dit schooljaar hebben we een groep 1-2 en een groep 3-4. Samen met de peuteropvang vormen zij de onderbouw van onze locatie. Zij werken gezamenlijk aan de dezelfde thema's en stemmen aanbod af op de behoefte en het niveau van de kinderen. (Zie ook 3.4 en 3.5.) De ervaring leert ons dat dit voor leerlingen een hele prettige manier van werken is. Dit heeft te maken met de tijd, energie en samenwerking die de betrokken leerkrachten hierin stoppen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te realiseren. Hier willen we ook zeker op voortbouwen in de komende jaren.

Groepen 5-6-7-8

Groep 5 t/m 8 vormen samen de bovenbouw van de school. Ook hier werken wij in kansrijke combinatiegroepen. We spreken in het basisonderwijs van combinatiegroepen, wanneer twee of meer jaargroepen hetzelfde klaslokaal en dus dezelfde leerkracht(en) delen. Deze ontstaan door meerdere factoren waarbij onze visie leidend is. Er is zorgvuldig bekeken hoe de groepen het beste geformeerd kunnen worden. Onderstaande redenen zijn voor ons doorslaggevend geweest om de groepen te formeren zoals in het schema genoemd:

- De groepen zijn te klein om als zelfstandige eenheid verder te gaan.
- Door gebruik te maken van combinatiegroepen, kunnen we de groepsgroottes zo evenredig mogelijk over de school verdelen. Al lukt dit natuurlijk niet ieder jaar even goed; we zijn met een kleine dorpschool immers afhankelijk van het aantal geboortes en inschrijvingen.

Het concept Kansrijke Combinatiegroepen helpt leerkrachten om, vanuit leerlijnen en sturend op (tussen)doelen, jaargroepen en vakken effectief met elkaar te verbinden in kwalitatief goede instructies. Spelling voor groep 5 en 6, begrijpend lezen voor groep 7 en 8, rekenen in groep 3 en 4, wereldoriëntatie en woordenschat, de mogelijkheden zijn legio. Wanneer leerkrachten jaargroepen en vakken in instructies verbinden, hebben ze de regie, laten ze de methode meer los en verdiepen ze zich nog meer in vakspecifieke didactiek. Dit leidt tot kwalitatief goed onderwijs, een kansrijke aanpak en verminderde werkdruk voor leerkrachten. Het mes snijdt aan twee kanten: de leerling én de leerkracht profiteren van de deze onderwijssituatie.



4 De zorg voor onze leerlingen

Op Ste. Marie willen we zo goed mogelijk aansluiten bij de leerlingen. Er zijn vaak grote verschillen tussen leerlingen onder andere door verschillen in aanleg, aard en achtergrond. Wij bieden de leerlingen de ondersteuning die ze nodig hebben om de basisschool zo goed mogelijk, naar eigen kunnen te doorlopen. Dit doen we door middel van een aantal acties.

4.1 Het volgen van de leerlingen

We volgen de prestaties van leerlingen met landelijk genormeerde toetsen van Cito Leerling in Beeld (hierna LiB), methodetoetsen en observaties. Bij de kleuters wordt gebruik gemaakt van het observatie-instrument KIJK! om de ontwikkeling van de leerlingen zo goed mogelijk te volgen. De LiB-toetsen worden op vastgestelde momenten gedurende het jaar gemaakt. Er wordt getoetst op technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen. Bij de kleuters worden de vaardigheden op fonemisch bewustzijn en gecijferdheid bekeken.

Na elke toets analyseren de leerkrachten de uitslagen van de individuele leerlingen en van de groep als geheel. Hierdoor kunnen we de ontwikkeling van ELKE leerling volgen. De vorderingen van de leerlingen worden minimaal tweemaal per jaar besproken met ouders tijdens de ouderavonden. De vorderingen van de groep en het monitoren op schoolniveau doen we middels een schoolanalyse. Deze wordt twee keer per jaar gemaakt en vervolgens besproken in het team. Eventuele verklaringen en daaruit voortvloeiend acties worden opgenomen in het jaarplan.

4.2 Extra ondersteuning

Soms kan de leerling meer stof aan of heeft hij juist extra hulp nodig. Leerlingen die extra begeleiding nodig hebben krijgen deze begeleiding zoveel mogelijk van de eigen leerkracht en zoveel mogelijk in de groep. Soms wordt hierbij ook de ondersteuning van de onderwijsassistent ingezet. Regelmatig wordt een leerling binnen het team en met de intern begeleider (IB) besproken. Het doel hiervan is elkaar te informeren en ondersteunen. Wanneer dit niet voldoende effect heeft, kan een leerling worden aangemeld voor een SOT-bespreking (schoolondersteuningsteam). Bij een SOT-bespreking staat de hulpvraag van de leerkracht centraal: "Help mij mijn onderwijs zodanig aan te passen, dat ik deze leerling goed kan begeleiden". Naar aanleiding van een bespreking kan het voorkomen dat besloten wordt dat er breder onderzoek noodzakelijk is. Dit gebeurt altijd in overleg en met toestemming van de ouders. Met de adviezen die daaruit voort komen kunnen wij beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Hieronder leest u meer over het SOT.

4.3 Groei-lab

Sinds een aantal jaren hebben wij intern onderwijsaanbod voor cognitief begaafde leerlingen georganiseerd; het Groei-lab! Elke leerling groeit en ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Binnen ons onderwijs zijn 'groei' en 'eigenaarschap' belangrijke pijlers. Sommige kinderen zijn op cognitief gebied verder dan de leerstof die in de groep geboden wordt, maar dat betekent niet dat deze kinderen niet meer kunnen groeien. Zij hebben uitdaging nodig om te groeien in kennis, maar zeker ook in vaardigheden.

Voor kinderen waarin compacten en verrijken in de groep niet meer toereikend is en daardoor vastlopen, hebben wij intern onderwijsaanbod in ons 'Groei-lab'. Onder begeleiding van een leerkracht krijgen kinderen uit verschillende groepen een dagdeel in de week begeleiding in het Groei-lab op onze school. Wanneer groepsleerkrachten signaleren dat kinderen onderwijsbehoeften hebben die passen bij dit aanbod, gaan we dit verder onderzoeken met behulp van observatie-instrumenten gericht op cognitief talent. Kinderen die hierin opvallen krijgen in de groep een aangepast programma. Dat wil zeggen dat het basisaanbod meer compact wordt aangeboden en dat zij verrijking en verdieping aangeboden krijgen in hun eigen klas. Daarnaast kunnen we in overleg met ouders besluiten om deze kinderen ook in het Groei-



lab extra uitdagend aanbod te bieden. De groepen worden heterogeen geformeerd. Samen werken we aan opdrachten en projecten, mindset, executieve functies, filosoferen en eigen doelen. Omdat de onderwijsbehoeften van kinderen kunnen veranderen en we werken aan eigen doelen, is het een flexibele groep die gedurende het jaar van samenstelling kan wisselen. Tussentijds zijn er verschillende evaluatiemomenten met zowel leerlingen als ouders en leerkrachten.

4.4 Passend onderwijs

Soms is de problematiek bij een leerling van dien aard, dat onze school de leerling niet meer verder kan helpen. In alle gevallen zullen wij met ons team en in overleg met u als ouder bekijken wat de mogelijkheden zijn. Er wordt vanuit het Samenwerkingsverband een trajectbegeleider aangesteld. Er wordt met die trajectbegeleider bekeken of er ondersteuning bij het samenwerkingsverband aangevraagd kan worden, waardoor de leerling op onze school kan blijven of, dat er een plaatsing volgt op een school voor Speciaal Basis Onderwijs. Basisschool Ste. Marie wil, als een echte dorpsschool, in principe plaats bieden aan alle leerlingen uit het dorp. Als school willen we betrokken zijn in het maatschappelijk gebeuren binnen het dorp. Door open en laagdrempelig te zijn willen we een veilige omgeving bieden waar elke leerling, met zijn eigen specifieke onderwijsbehoeften, zich kan voorbereiden op de toekomst. Wij vinden het daarom van het allergrootste belang dat we leerlingen zo lang en goed mogelijk een plaats bieden binnen onze school. De meest optimale ontwikkeling van uw kind zal hierbij altijd ons uitgangspunt zijn.

4.5 Samenwerkingsverband en basis- en breedteondersteuning

De grootste groep leerlingen maakt gebruik van de basisondersteuning. In de basisondersteuning wordt het standaard onderwijspakket aangevuld met de expertises van de school. Mocht de basisondersteuning onvoldoende aansluiten bij de onderwijsbehoeften van uw zoon/dochter dan wordt er breedte ondersteuning aangevraagd bij het samenwerkingsverband de Brabantse Wal (SWV). Dit is een organisatie waarin alle scholen uit de regio samen werken met het Speciaal Basis Onderwijs. Wanneer uw kind onverhoopt langdurig ziek zou worden, houdt de leerkracht contact met de leerling en met u als ouders. Ook dan blijven wij als school verantwoordelijk voor het lesprogramma van deze leerling.

4.6 Grenzen aan onze ondersteuning

Vanuit onze visie is het moeilijk om echte SMART geformuleerde grenzen aan te geven. Deze grenzen hebben te maken met de volgende elementen; groeps grootte, groepsamenstelling, aantal zorgleerlingen per groep, veiligheid van de leerling, de leerkracht en medeleerlingen en belemmeringen m.b.t. de ontwikkeling van de medeleerlingen in een groep. Deze elementen kunnen afzonderlijk beschouwd worden maar meestal in relatie tot elkaar. Ook kan men stellen dat de zorg voor een leerling te groot is wanneer de leerkracht, ondanks voldoende ondersteuning, handelingsverlegen is. Alle leerlingen moeten zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarnaast zijn de volgende grenzen meer specifiek te vernoemen. Hiervoor kunnen wij geen goede begeleiding bij bieden zonder dat er in hoge mate extra gefaciliteerd zal worden:

- Leerlingen met ernstige (meervoudige) fysieke beperkingen;
- Leerlingen met zeer laag gemiddelde cognitieve capaciteiten waarbij een eigen leerlijn (ontwikkelingsperspectief) niet voorziet in de onderwijsbehoeften van de leerling;
- Zeer zware slechthoortheid; blinde leerlingen;
- Zeer zware slechthoortheid/doofheid, al dan niet in combinatie met spraak/taalproblemen;
- Wanneer leerlingen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en/of welbevinden van de omgeving (groep, leerkrachten) in gevaar komt;
- Noodzakelijk medisch handelen welke niet op of door school verzorgd kan worden;
- Wanneer structurele 1 op 1 begeleiding nodig is;
- Leerlingen met een reactieve hechtingsstoornis;

In ons schoolontwikkelingsprofiel (SOP) staat de extra ondersteuning beschreven.



4.7 Passend Onderwijs - Extra ondersteuning

Heeft uw kind meer hulp nodig?

De school denkt aan extra hulp

Het kan gebeuren dat uw kind meer hulp nodig heeft dan onze school kan bieden; de leerkracht en intern begeleider (het *intern* zorgteam van onze school) zullen dan met u in gesprek gaan.

Dit gesprek gaat over:

- Herkent u ons beeld van uw kind?
- Komt het overeen met het hoe het thuis gaat met uw kind?
- Wat zou een goede oplossing zijn? Hoe kunnen we het beter doen voor uw kind?

De ouder denkt aan extra hulp

Het kan ook gebeuren dat u als ouder denkt dat er extra hulp nodig is.

Bij wie kunt u dan terecht? Maak een afspraak met:

- de eigen leerkracht van uw kind.
- de intern begeleider van de school.

Het gesprek kan gaan over uw zorgen om uw kind, of de school hetzelfde ziet en of er oplossingen te bedenken zijn.

Het Samenwerkingsverband

Stel, het gaat na een tijdje nog niet beter met uw kind. Dan kunt u samen met school extra hulp vragen bij "het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs" (afkorting SWV). Dit kan alleen als u als ouder dit goed vindt. Ons SWV heet: Samenwerkingsverband Brabantse Wal. Hier werken mensen die ons en daardoor uw kind kunnen helpen. We noemen ze:

- Gedragswetenschapper (afkorting GW'er).
- Begeleider Passend Onderwijs (afkorting BPO'er).

Het Schoolondersteuningsteam

Welke hulp we inschakelen bespreken we in het Schoolondersteuningsteam (afkorting SOT). In dit team zitten :

- de intern begeleider (afkorting IB'er) van de school.
- de leerkracht van uw kind.
- de gedragswetenschapper van het SWV.
- de jeugdprofessional (afkorting JP'er) van het Team Jeugd van de gemeente. Dit is ook degene met wie u contact heeft als u extra hulp nodig heeft buiten school om, bijv. bij de opvoeding.
- op sommige scholen neemt ook de Jeugdverpleegkundige vanuit de GGD / JGZ deel aan het SOT.

Zo'n zes keer per jaar komen de mensen van het SOT bij elkaar op school. Als zij overleggen over uw kind, dan wordt u daar altijd voor uitgenodigd. Soms mag ook uw kind hier bij zijn. Samen bekijken we welke hulp nodig is. Het kan zijn dat u niet bij dit SOT aanwezig kan zijn. Alleen als u toestemming geeft kan er toch over uw kind worden overlegd. De intern begeleider (IB'er) zal dan vooraf met u en uw kind bespreken wat er aan de orde gaat komen. Achteraf zal zij u vertellen wat er is besproken/afgesproken.

Wat als u zelf niet aanwezig kunt zijn en geen toestemming geeft om over uw kind te overleggen? Het SOT mag dan wel over uw kind overleggen, maar dan zonder de naam van uw kind te noemen (anoniem).

Soorten extra hulp

Er zijn verschillende soorten hulp die we kunnen bieden:

De *Begeleiders Passend Onderwijs* (BPO'ers) van het SWV geven extra hulp aan de leerkracht op school. We noemen dit een *Arrangement*.



Het *team Jeugd* van de gemeente geeft begeleiding buiten de school aan kind, ouders, gezin. Soms worden er nog andere deskundigen bij betrokken.

Het kan zijn dat deze hulp nog niet helpt. Dan komt er een ander overleg. Dat noemen we een HIA. Deze afkorting betekent: *Handelingsgericht Integraal Arrangeeroverleg*. Wie zitten hierbij? De gedragswetenschapper (GW'er) van het SWV. Zij is ook de voorzitter. Daarnaast de IB'er, de BPO'er en natuurlijk uzelf als ouder; u mag zelf nog iemand meenemen naar dit overleg. Dit kan zijn bijv. een familielid zijn of een vriend/vriendin.

Tijdens een HIA wordt langer de tijd genomen om te kijken naar wat er goed gaat met uw kind en welke ondersteuning nodig is. Aan het eind van een HIA spreken we af:

- *Wat* willen we bereiken (doelen), waar gaan we aan werken?
- *Hoe* willen we dit bereiken, welke *middelen* gaan we inzetten?
- Hoelang gaan we hier mee aan de slag, welk *tijdpad* wordt er afgesproken?

Soms worden de doelen niet gehaald en lukt het niet uw kind en de school de gewenste hulp te bieden. Dan kunnen we er samen met u voor kiezen om uw kind naar een andere basisschool te laten gaan of naar een andere vorm van onderwijs. Dit gaat altijd in overleg en met toestemming van u als ouder.

Het Ontwikkelingsperspectiefplan (afkorting OPP)

Alle afspraken die in een SOT of HIA worden gemaakt, leggen we schriftelijk vast in een plan voor de komende periode, waarover we met u praten. U wordt gevraagd het deel waarin staat wat we gaan doen, te ondertekenen.

Zorgplicht

Scholen hebben *zorgplicht*. Dit betekent dat scholen wettelijk verplicht zijn een plek te vinden voor elk kind. Het betekent *niet* dat elke basisschool alle kinderen moet plaatsen. Misschien geeft de school bij het eerste gesprek met u al aan dat ze niet kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Dan wordt gezocht naar een andere school.

Speciaal (basis)onderwijs

Soms lukt het niet op een reguliere basisschool. Dan kan worden besloten dat een leerling beter naar een school voor *Speciaal (basis)onderwijs* (afkorting S(B)O) kan gaan. Dat wordt ook beschreven in het OPP. Een kind kan daar naartoe als er een *Toelaatbaarheidsverklaring* (afkorting TLV) is opgesteld. Dat doet de school, na overleg met u. Het Samenwerkingsverband moet de TLV goedkeuren.

Rol van ouders bij een TLV

De school vraagt de TLV aan. Toestemming van ouders is niet persé nodig, maar wel gewenst. Als u het niet eens bent met de aanvraag, zal het Samenwerkingsverband nog eens extra kritisch naar de aanvraag kijken. U wordt dan eerst uitgenodigd voor een gesprek. Als u het dan nog niet eens bent met de TLV, kunt u bezwaar maken bij de landelijke commissie voor de bezwaren tegen de toelaatbaarheidsverklaringen.



Scholen voor Speciaal(Basis)Onderwijs

Met de Toelaatbaarheidsverklaring heeft uw kind toegang tot een school voor Speciaal (Basis-) Onderwijs. In onze regio zijn dit:

- De Driemaster, school voor speciaal basisonderwijs (SBO); gericht op leerproblemen in combinatie met bijv. sociaal-emotionele problemen;
- De Kornalijn, school voor speciaal onderwijs, gericht op gedrag.
- De Mytyschool, school voor speciaal onderwijs, gericht op kinderen met een lichamelijke beperking.
- De Kameleon, school voor speciaal onderwijs, gericht op kinderen met een verstandelijke beperking.

Indien er dichterbij uw woonplaats een S(B)O-school buiten ons samenwerkingsverband is, kunt u uw kind bij die school aanmelden.

Terugkeren naar de gewone basisschool

Plaatsing op een S(B)O-school is *tijdelijk*. Elk jaar bekijkt de S(B)O-school samen met u of uw kind terug kan naar een gewone basisschool in de buurt van uw woonadres. Als dat gebeurt worden uw kind en de school begeleid door mensen van het Samenwerkingsverband. Soms is er een periode waarin uw kind een paar dagen per week alvast naar de oude school terugkeert. Dan kunnen we kijken hoe dat gaat en welke extra hulp nodig is.

Contacten

Informatie over SWV Brabantse Wal PO is te vinden op de website www.swvbrabantsewal.nl

Telefoonnummer SWV Brabantse Wal PO: 0164 74 50 91

Mailadres Samenwerkingsverband Brabantse Wal PO: secretariaat@swvbrabantsewal.nl

Team Jeugd Bergen op Zoom: 14 0164 www.bergenopzoom.nl

Team Jeugd Woensdrecht: 140164 optie 3 www.woensdrecht.nl

Centrum Jeugd en Gezin Steenbergen: 0167-54 11 31 www.cjgsteenbergen.nl

GGD/JGZ: 076 528 20 51

Meer informatie over extra hulp bij onderwijs en opvoeding is te vinden op www.hulpwijzer.brabantsewal.nl.

4.8 Leerlingendossiers

De gegevens van de leerling worden opgeslagen in het leerlingendossier dat uitsluitend toegankelijk is voor de leerkrachten en de directie van de school. Ouders hebben te allen tijde recht op inzage in het dossier van hun leerling. In dit dossier worden onder andere de toetsresultaten opgenomen, de verslagen van oudergesprekken, de handelingsplannen ter begeleiding van de leerling en eventuele onderzoeksrapporten. Bij wisseling van basisschool wordt het dossier overgedragen aan de nieuwe school, zodat continuïteit in het leerlingvolgsysteem gewaarborgd blijft.

4.9 De intern begeleider (I.B.)

De intern begeleider op Ste. Marie is Linda van Wezel. U kunt haar altijd benaderen wanneer u leer- en/of gedragsproblemen signaleert bij uw kind en u er met de leerkracht niet uit komt. Ook is zij degene die de ondersteuning voor uw leerling volgt en aanstuurt. Wanneer er hulp van buiten de school moet komen voor uw leerling, zal de IB hiervoor zorgdragen. Dit laatste altijd in overleg met u en de leerkracht.



5 Het team

Het team van Basisschool Ste. Marie ziet er voor schooljaar 2024-2025 als volgt uit;

| Naam | Functie/taak | Werkdagen | e-mailadres |
|-----------------------------|---|--|----------------------------------|
| Madeleine Veraart | Locatiedirecteur | | madeleine.veraart@lpsnet.nl |
| Linda van Wezel | -Plv. directeur -Intern begeleider -Leerkracht 5-6 en groeilab | Dinsdag, donderdag en vrijdag | linda.van.wezel@lpsnet.nl |
| Wendy Hultermans | Leerkracht groep 1-2 | Maandag t/m vrijdagochtend | wendy.hultermans@lpsnet.nl |
| Marieke Suikerbuik | Leerkracht groep 3-4 | Donderdag en vrijdag | marieke.suikerbuik@lpsnet.nl |
| Inge Oerlemans | Leerkracht groep 3-4 | Maandag, dinsdag en woensdag | inge.oerlemans@lpsnet.nl |
| Maartje van Dooren | Leerkracht groep 7-8 | Donderdag en vrijdag | maartje.vanden.elshout@lpsnet.nl |
| Dave Baecklant | Leerkracht groep 5-6 | Maandag t/m donderdag | dave.baecklant@lpsnet.nl |
| Linda Segers | Leerkracht groep 7-8 | Maandag t/m donderdag | linda.segers@lpsnet.nl |
| Susanne Brouwers | Vakleerkracht bewegingsonderwijs | Maandagochtend | Susanne.brouwers@lpsnet.nl |
| Femke Hoendervangers | Onderwijsassistent | Dinsdag en donderdag. | femke.hoendervangers@lpsnet.nl |
| Martijn Clarijs | Onderwijsassistent | Dinsdag, woensdagochtend, donderdag en vrijdagochtend. | martijn.clarijs@lpsnet.nl |
| Sagal Diirye | Onderwijsassistent | Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag | Sagal.diirye@lpsnet.nl |
| Anja Lameir | Pedagogisch medewerker peuteropvang | Dinsdagochtend t/m vrijdagochtend. | anja.lameir@lpsnet.nl |
| Lysanne Mens | Pedagogisch medewerker peuteropvang | Dinsdagochtend t/m vrijdagochtend. | andrea.schenk@lpsnet.nl |
| Mirjam de Keijzer | Administratief medewerkster | 2 uur per week. | mirjam.de.keijzer@lpsnet.nl |
| Jeanet Verhaert | Huishoudelijke dienst | Maandag t/m vrijdag. | jeanet.verhaert@lpsnet.nl |

Samen met de directeur vormen Dave Baecklant en Linda van Wezel het managementteam van de school.



6 Kwaliteit

6.1 Een goede school

Of een school een goede school is, wordt medebepaald door de resultaten van het onderwijs aan de leerlingen op die school. In iedere groep worden onze leerlingen op vaste momenten getoetst. Aan de hand van die uitslagen kunnen we de groei in ontwikkeling volgen. De prestaties worden vergeleken met die van de vorige keer en met een landelijk gemiddelde. Zaken die naast het onderwijs een rol kunnen spelen bij het behalen van resultaten zijn bijvoorbeeld de aanleg (de aangeboren capaciteiten), de gezinsomstandigheden, doorzettingsvermogen, concentratie, toevallige omstandigheden, zoals ziekte. Een school boekt volgens ons een goed resultaat als zij kans ziet een kind zich 'thuis' te laten voelen op school en de mogelijkheid biedt om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Dit geldt niet alleen voor de 'leervakken', maar ook voor het omgaan met elkaar, het leren respecteren van normen en waarden, het kunnen praten over problemen, het samen kunnen werken, de creativiteit, enz. Samengevat kunnen we zeggen: Een goede basisschool haalt uit de leerlingen wat erin zit en bereidt hen goed voor op de school die bij hen past.

6.2 Verantwoording aan de hand van de resultaten

Om de resultaten van ons onderwijs te kunnen verantwoorden maken we gebruik van de landelijk genormeerde cito toetsen. Graag laten we in onderstaande tabel de gemiddelde resultaten per groep zien. De resultaten worden vergeleken met de uitslagen van andere scholen in Nederland met een vergelijkbare leerling populatie als die van Ste. Marie. Het gemiddelde resultaat wordt aangegeven door middel van de Romeinse cijfers I t/m V. De betekenis is:

- I – Deze groep presteert goed tot zeer goed (20%)
- II – Deze groep presteert voldoende tot goed (20%)
- III – Deze groep presteert matig tot voldoende (20%)
- IV – Deze groep presteert zwak tot matig (20%)
- V – Deze groep presteert zwak (20%)

Weergegeven worden de gemiddelde toetsresultaten per groep in het midden van het schooljaar.

| Groep | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------------------|-----|-----|-----|-----|----|-----|
| Technisch lezen | | | | | | |
| 2021-2022 | I | I | V | I | I | I |
| 2022-2023 | I | III | I | V | I | I |
| 2023-2024 | III | III | III | I | V | |
| Begrijpend lezen | | | | | | |
| 2021-2022 | - | I | IV | III | I | II |
| 2022-2023 | - | V | II | IV | I | I |
| 2023-2024 | - | V | II | III | IV | III |
| Spelling | | | | | | |
| 2021-2022 | II | I | I | I | I | I |
| 2022-2023 | I | I | II | IV | II | I |
| 2023-2024 | I | I | I | I | IV | II |



| Rekenen | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------|-----|---|-----|----|----|----|
| 2021-2022 | I | I | I | II | I | I |
| 2022-2023 | I | V | III | I | II | II |
| 2023-2024 | III | I | III | I | V | V |

Eindtoets

Voor de eindopbrengsten (groep 8) verantwoorden we ons met de resultaten op de route 8 toets.

| Schooljaar | Landelijk gemiddelde | Ondergrens | Resultaat Ste. Marie |
|------------|----------------------|------------|----------------------|
| 2021-2022 | 200 | 195 | 200,5 |
| 2022-2023 | 200 | 195 | 211,3 |

Doorstroomtoets

De eindtoets in groep 8 heet vanaf 2024 de doorstroomtoets. Deze naam past een stuk beter bij het doel van de toets. De toets markeert namelijk niet het einde van de ontwikkeling van een leerling. Een leerling blijft zich namelijk in de rest van groep 8 en daarna op de middelbare school nog steeds ontwikkelen. De doorstroomtoets laat zien welk type vervolgonderwijs bij een leerling past, op basis van de taal- en rekenvaardigheden. De doorstroomtoets is daarmee een aanvulling op andere gegevens, voor het schooladvies dat een leerling krijgt.

| Schooljaar | Landelijk gemiddelde | Ondergrens | Resultaat Ste. Marie |
|------------|----------------------|------------|----------------------|
| 2023-2024 | 200 | 195 | 199 |

Referentieniveaus

Referentieniveaus omschrijven duidelijk welke vaardigheden leerlingen op bepaalde momenten moeten hebben. Scholen kunnen zo beter hun doelen stellen en hun onderwijs hierop afstemmen. 85% van de leerlingen moet minimaal 1F niveau behaald hebben aan het eind van de basisschool.

F = fundamenteel niveau. S = streefniveau.

| Lezen | <1F | 1F | 2F |
|-----------|------|-------|-------|
| 2021-2022 | 8,3% | 16,7% | 75% |
| 2022-2023 | 0 | 13,3% | 86,7% |
| 2023-2024 | 8,3% | 16,7% | 75% |

| Rekenen | <1F | 1F | 1S |
|-----------|------|-------|-------|
| 2021-2022 | 4,2% | 54,2% | 41,7% |
| 2022-2023 | 0 | 46,7% | 53,3% |
| 2023-2024 | 8,3% | 66,7% | 25% |

| Taalverzorging/spelling | <1F | 1F | 1S |
|-------------------------|------|-------|-------|
| 2021-2022 | 0 | 70,8% | 29,2% |
| 2022-2023 | 0 | 26,7% | 73,3% |
| 2023-2024 | 8,3% | 50% | 41,7% |



6.3 Uitstroom naar voortgezet onderwijs

| School | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| ZuidWestHoek College | | 5 | 3 | 4 | 8 | 2 | 2 |
| Moller Lyceum | 2 | 5 | 9 | 4 | 6 | - | - |
| RSG 't Rijks | 5 | 7 | 1 | 3 | 3 | 7 | 5 |
| Het Juvenaat | 3 | 4 | - | 2 | | - | - |
| Roncalli | 3 | 4 | - | 1 | 6 | - | 2 |
| Buiten de regio | | | - | 1 | 1 | - | - |
| MollerJuvenaat | | | | | | 6 | 3 |
| Totaal aantal lln. | 13 | 25 | 13 | 15 | 24 | 15 | 12 |

6.4 Tevredenheid enquête

Uit het meest recente tevredenheidsonderzoek onder medewerkers, management, ouders en alle leerlingen van groep 6, 7 en 8 is waardevolle feedback gekomen. Met de uitslag van deze enquête meten wij de tevredenheid en wat wij als school eventueel kunnen verbeteren. Tevens verantwoorden wij ons met deze enquête richting de Onderwijsinspectie op het gebied van veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Alle groepen hebben onze school een rapportcijfer gegeven:

| | Ouders | Leerlingen | Medewerkers |
|---------------|--------|------------|-------------|
| Rapportcijfer | 8,2 | 8,2 | 8,3 |

Ook hebben de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 in juni 2024 deelgenomen aan de monitor sociale veiligheid. Zij geven een 96% score op hun gevoel van sociale veiligheid!

6.5 Schoolplan wordt locatieplan

Om de 4 jaar wordt een schoolplan opgesteld, waarin het team de ontwikkelingsplannen op basis van de visie beschrijft voor de komende 4 jaar. Bij het opstellen van dit schoolplan wordt ook nadrukkelijk rekening gehouden met verbeterpunten die onze leerlingen en hun ouders aandragen. Jaarlijks wordt vanuit het schoolplan een jaarplan opgesteld. In dit jaarplan worden concrete doelstellingen vastgelegd. Dit is altijd een mooi moment voor het team van leerkrachten om terug te blikken op de afgelopen 4 jaar; zijn alle doelen behaald die we ons gesteld hadden? Ook is het de gewoonte om even te herijken aan de hand van de vijf kwaliteitsvragen; doen we nog steeds wat we beloven? Doen we de goede dingen? Doen we de dingen goed? Hoe weten we dat en wat vinden anderen daarvan? Dat is een boeiend proces en een mooie uitdaging voor het team!

In 2024 is het schoolplan een locatieplan geworden waarin onderwijs en kinderopvang integraal wordt beschreven in de ambities. Dit locatieplan is vanaf 1 januari 2024 van kracht gegaan. Een korte samenvatting ervan is terug te zien in een filmpje op www.lps-stemarie.nl



7 De overgang naar het voortgezet onderwijs

Na groep 8 wordt de grote stap naar het voortgezet onderwijs gezet. De keuze voor een schooltype en een bepaalde school voor voortgezet onderwijs is afhankelijk van factoren als aanleg, concentratievermogen, inzet, wilskracht, vermogen tot samenwerkend leren, thuissituatie en gezondheid.

Alle leerlingen krijgen in de laatste periode van groep 7 een uitstroomprognose. Deze prognose is geen advies en geeft slechts een richting aan. Het is gebaseerd op de uitslagen van het Cito Leerlingvolgsysteem van groep 6 en groep 7 en persoonlijke kindkenmerken.

In januari van groep 8 wordt een schooladvies gegeven. Dit advies is gebaseerd op uitslagen van methodetoetsen, uitslagen van het Cito leerlingvolgsysteem van groep 6, groep 7 en groep 8, huiswerkattitude en de motivatie en inzet gedurende de laatste jaren van de leerling. De adviezen worden altijd gegeven in de vorm van een schooltype.

In september of oktober vindt een informatieavond plaats voor de ouders van de leerlingen uit groep 8. Hier wordt besproken hoe de procedure verloopt om tot een goede schoolkeuze te komen. Er wordt dan ook informatie gegeven over de indeling en de schooltypen van het voortgezet onderwijs en de doorstroommogelijkheden.

In november geven de scholen voor voortgezet onderwijs een digitale informatieavond. Ook hebben de scholen in de maanden januari/februari open avonden/middagen die bezocht kunnen worden door u en uw kind. Wij vinden het belangrijk om als school een neutrale positie aan te nemen t.a.v. scholen voor voortgezet onderwijs. Dat betekent dat we geen voorkeuren uitdragen. Dit geldt voor alle wervingsactiviteiten die aangeboden worden.

In februari maken de leerlingen van groep 8 de Route 8 doorstroomtoets. Dit is een digitale en adaptieve toets die aangeeft bij welk onderwijstype de leerlingen de hoogste slagingskans hebben. Indien de leerling duidelijk hoger scoort dan het gegeven schooladvies, zal in overleg met de ouders het advies heroverwogen worden.



8 Ouders van Ste. Marie

Wij vinden het erg belangrijk om de ouders van onze leerlingen zoveel mogelijk bij onze school te betrekken. In dit hoofdstuk leest u op welke wijze wij dat vormgeven.

8.1 Informatievoorziening aan ouders

Voor iedere vakantie wordt er vanuit de directie een nieuwsbrief aan alle ouders gestuurd. In deze nieuwsbrief staat beschreven welke zaken er leven op school en hoe verschillende ontwikkelingen vanuit het jaarplan verlopen, zodat ouders altijd op de hoogte zijn van het reilen en zeilen van Ste. Marie. Informatie vanuit de leerkrachten wordt via de communicatie-app Parro verstuurd. Als het gaat om belangrijke zaken rondom een leerling, zal de leerkracht ouders persoonlijk benaderen voor een gesprek. We vragen ouders dit andersom ook te doen. Voor informatie kunt u ook altijd terecht op onze website. Via Facebook delen we berichten en eventueel beeldmateriaal van leuke activiteiten. Het beeldmateriaal voldoet aan de richtlijnen van de privacy zoals de AVG beschrijft. We gebruiken de applicatie Parro als medium om ouders te voorzien van informatie en beeldmateriaal van activiteiten in de klas in een afgeschermd omgeving.

8.2 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is het orgaan in de school waarin ouders en leerkrachten meedenken en praten over het beleid in de school. Zij zijn bevoegd instemming of advies te geven aan de directie en het bestuur (via de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van de stichting).

8.3 Ouderpanel

In het ouderpanel praat de schooldirectie met ouders over allerlei zaken die met Ste. Marie te maken hebben. Het ouderpanel kan de directie hierbij adviseren of als klankbord optreden. Alle onderwerpen zijn in feite bespreekbaar, maar zullen vooral over de hoofdgebieden identiteit, kwaliteit en organisatie gaan.

8.4 Ouderraad

De ouderraad heeft als doelstelling de samenwerking tussen school, ouders en leerlingen te bevorderen. Dit doen zij door het mede organiseren en uitvoeren van activiteiten binnen en buiten de school. Zij vergaderen een aantal keer per jaar. Bij deze vergaderingen is ook een lid van het managementteam aanwezig. De ouderraad heeft elk jaar een actieve rol bij de organisatie van verschillende activiteiten en vieringen.

8.5 Aanmelden leerlingen

U kunt uw kind als nieuwe leerling aanmelden bij de directeur. U kunt hiervoor het inschrijfformulier gebruiken op onze website en deze digitaal invullen. Ongeveer een maand voor de inschrijfdatum wordt u benaderd voor een intakegesprek met de directeur. Tijdens dit intakegesprek bespreken ouders en de directeur de ontwikkeling van het kind tot nu toe. Bijzonderheden worden direct verwerkt in het leerlingvolgsysteem. Verder krijgt u informatie over de school en vindt er een rondleiding door de school plaats. U krijgt een welkomstpakket met daarin de schoolgids/kalender, een SOS-formulier en eventueel het protocol gescheiden ouders en het medisch protocol. Tenslotte wordt er kennisgemaakt met de nieuwe leerkracht van uw kind. Met haar/hem volgt contact per e-mail en worden er afspraken gemaakt voor wemomenten in de groep. Deze wemomenten zijn bedoeld om uw kind alvast kennis te laten maken met de nieuwe omgeving. En de nieuwe groep. Deze data worden afgesproken met de groepsleerkracht.

8.6 Vrijwillige ouderbijdrage

Lowys Porquin is van mening dat schoolreisjes en andere activiteiten onderdeel zijn van het onderwijs en vinden dat ieder kind gelijke kansen moet krijgen. Daarom wordt er geen vrijwillige ouderbijdrage geïnd. De activiteiten worden bekostigd door de school.



9 Informatie

9.1 Schooltijden

Groep 1 en 2

| Dag | Ochtend | Middag |
|-----------|------------|-------------|
| Maandag | 8.30-12.00 | 13.00-15.00 |
| Dinsdag | 8.30-12.00 | 13.00-15.00 |
| Woensdag | 8.30-12.00 | |
| Donderdag | 8.30-12.00 | 13.00-15.00 |
| Vrijdag | 8.30-12.00 | |

Groep 3 t/m 8

| Dag | Ochtend | Middag |
|-----------|------------|-------------|
| Maandag | 8.30-12.00 | 13.00-15.00 |
| Dinsdag | 8.30-12.00 | 13.00-15.00 |
| Woensdag | 8.30-12.00 | |
| Donderdag | 8.30-12.00 | 13.00-15.00 |
| Vrijdag | 8.30-12.00 | 13.00-15.00 |

Voor alle groepen geldt dat het elke morgen inloop is van 8.15 uur tot 8.25 uur. Elke middag is een inloop van 12.45 uur tot 12.55 uur. De kleuters mogen direct naar binnen. Vanaf groep 3 blijven kinderen buiten tot de eerste bel.

9.2 Activiteiten op school

Het leven op school is meer dan leren alleen, er moet ook tijd zijn om samen dingen te vieren. Dit samen vieren komt de sfeer en ons pedagogisch klimaat ten goede. Het hele jaar door organiseren we verschillende activiteiten en vieringen binnen onze school, zoals sinterklaas, kerst, carnaval, Pasen, koningsspelen, schoolreis, eindviering, etc. Voor al deze activiteiten bestaat een werkgroep bestaande uit ouders uit de ouderraad en een leerkracht als supervisor. Ook de input van leerlingen middels de leerlingenraad wordt hierin meegenomen. Deze werkgroepen zorgen elk jaar voor de invulling en uitwerking van deze activiteiten.

9.3 Bedrijfshulpverlening

Onze school heeft bedrijfshulpverleners:

Lysanne Mens
Anja Lameir
Linda van Wezel
Marieke Suikerbuik
Martijn Clarijs
Wendy Hultermans

Zij hebben hiervoor de benodigde opleidingen gevolgd. Ste. Marie beschikt over een ontruimingsplan. Minimaal eenmaal per jaar wordt er een ontruimingsoefening gehouden. Onze school heeft ook een preventiemedewerker.

9.4 Cultuureducatie

Gedurende het schooljaar wordt door alle groepen meegedaan aan cultuur activiteiten. Er is een regionaal programma voor cultuureducatie. De leerlingen van de basisscholen in Woensdrecht krijgen elk leerjaar



culturele activiteiten aangeboden vanuit de domeinen cultureel-historisch erfgoed en kunstbeschouwelijke activiteit. Er is ook ruimte in het programma voor en een wisselende activiteit. Het precieze programma wordt middels een jaarkalender met u gecommuniceerd.

9.5 Verkeerseducatie & BVL

Op Ste. Marie vinden we de veiligheid van onze kinderen van het grootste belang, zowel binnen als buiten de schoolpoorten. Wij ontvangen ieder jaar het Brabants Veiligheid Label omdat verkeerseducatie een integraal onderdeel is van ons onderwijsprogramma. We geloven dat het aanleren van verkeersvaardigheden en het bevorderen van verkeersbewustzijn essentieel zijn voor de ontwikkeling van onze leerlingen tot verantwoordelijke en zelfstandige individuen.

In het basisonderwijs leggen we een sterke basis voor veilig gedrag in het verkeer. Onze leerlingen leren niet alleen de verkeersregels, maar ook het belang van respectvol en voorspelbaar gedrag als voetganger, fietser en passagier. We streven ernaar om onze leerlingen te voorzien van de nodige kennis, vaardigheden en attitudes om zich op een veilige en verantwoorde manier te verplaatsen.

Ons verkeerseducatieprogramma omvat zowel theoretische als praktische aspecten. Dit betekent dat onze leerlingen niet alleen de verkeersregels leren in de klas, maar ook de kans krijgen om deze in de praktijk toe te passen tijdens verkeerslessen en -activiteiten. Hierbij maken we gebruik van verschillende leermiddelen en -methoden die aansluiten bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen. We kunnen dit mede bekostigen door de BVL subsidie die we ieder jaar ontvangen.

Daarnaast hechten we veel belang aan de samenwerking met ouders en de lokale gemeenschap. We moedigen ouders aan om actief betrokken te zijn bij het verkeerseducatieproces en om het goede voorbeeld te geven als het gaat om veilig verkeersgedrag. Ook werken we samen met lokale instanties en organisaties om onze verkeerseducatie te versterken en te ondersteunen.

9.6 Hoofdluis

Op Ste. Marie werken we actief aan de hand van de richtlijnen van het RIVM om hoofdluis te bestrijden. Elk schooljaar vraagt de groepsleerkracht welke ouders de luizencontroles willen doen. De controles vinden preventief plaats in de eerste week na de vakanties. De weken zijn in de jaarkalender opgenomen. Het versnelt de controle als de kinderen geen vlechtjes, staartjes en veel gel in het haar hebben. Daarom verzoeken wij u hier rekening mee te houden op de dagen dat de controle plaatsvindt. De leerkrachten en ouders gaan discreet om met de resultaten van het onderzoek en stellen het op prijs, wanneer u bij hen hierover geen navraag doet. Zij geven de resultaten door aan de groepsleerkracht. Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar het hoofdluisprotocol, verkrijgbaar bij de directie.

9.7 Huiswerk

Met huiswerk bedoelen we het groepsgebonden huiswerk. Het individuele, remediërende huiswerk op verplichte of vrijwillige basis valt hier dus niet onder. Met het opgeven van huiswerk willen wij het volgende bereiken:

- uw kind eraan laten wennen om thuis voor school bezig te zijn;
- uw kind het belang van huiswerk als positief te laten ervaren;
- uw kind leren zijn/haar werk te plannen;
- uw kind leren zijn/haar huiswerk zelfstandig en geconcentreerd te maken;
- uw kind leren zijn/haar eigen werk te evalueren en kritisch te beoordelen;
- uw kind trainen in het hanteren van informatiebronnen;
- uw kind vertrouwd maken met huiswerk als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.



Het huiswerk kan de volgende onderdelen bevatten: presentaties en oefenstof voor verschillende vakgebieden. Bij het opgeven van huiswerk houden de leerkrachten rekening met de volgende factoren:

- Het huiswerk wordt zo veel mogelijk gespreid in de tijd, zodat uw kind er regelmatig aan kan werken en niet alles op het laatste moment moet doen. Daarbij komt dat herhaling het onthouden van de leerstof bevordert.
- De leerkracht verdeelt het huiswerk van de verschillende vakgebieden gelijkmatig.
- Na een vakantie is er geen huiswerk voor maandag.

In groep 5-6 wordt er mondjesmaat huiswerk meegegeven met als doel te wennen aan de structuur hiervan. De groepsleerkrachten begeleiden dit proces op adequate wijze en leggen geen druk op het resultaat. In groep 7-8 neemt het huiswerk serieuze vorm aan. De leerlingen krijgen op vaste dagen maak- en leerwerk mee naar huis. Dit wordt nabesproken in de groep.

Als uw kind voor de huiswerktaken regelmatig meer tijd nodig heeft dan de streeftijd, dan rekenen wij erop dat u met ons contact opneemt om een oplossing te zoeken voor dit probleem. Wij vinden het leren omgaan met huiswerk namelijk belangrijker dan de hoeveelheid.

Uw kind een beetje ondersteunen bij het huiswerk als er onduidelijkheden zijn is natuurlijk geen probleem. Echter, de doelstelling is wel dat uw kind moet leren zo zelfstandig mogelijk het huiswerk te maken of leren. Voor vragen kan uw kind altijd terecht bij de leerkracht.

9.8 Informatielijn

Wanneer u vragen heeft over onderwijs waarmee u niet op school terecht kunt of wilt, dan is er voor u de informatielijn. Deze vraagbaak voor informatie en advies is ingesteld door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Telefoonnummer: 088 605 0101

E-mail: vraag@ouderonderwijs.nl

Website: <http://oudersenonderwijs.nl>

9.9 Klachtenregeling

Op school zijn er twee vertrouwenspersonen aanwezig voor leerlingen en ouders. Dit zijn Dave Baecklant en Wendy Hultermans.

Informatie over de externe klachtenregeling vindt u in de algemene schoolgids van de LPS en op de website van de school.

9.10 Traktaties

Leerlingen vinden het altijd erg leuk om te trakteren en het heeft natuurlijk ook een feestelijk tintje. We vragen u om deze traktatie klein te houden. Ook juichen wij een gezonde traktatie van harte toe!

9.11 Pauzehap

Wij stimuleren een gezonde leefstijl. Daar hoort gezonde voeding ook bij. Het liefst zien wij alle kinderen elke dag een gezonde pauzehap meenemen. Daarom hebben wij op woensdag en vrijdag water- en fruitdag. Alle kinderen nemen op die dagen water/melk en fruit/groente mee. Een ongezonde pauzehap wordt weer mee terug naar huis gegeven.

9.12 Mobiele devices

Meegebrachte devices dienen voor aanvang van de les, te worden ingeleverd bij de leerkracht. Indien een device toch wordt gebruikt, zal deze worden ingenomen. Er wordt dan contact opgenomen met de ouders.



Mobiele devices mogen onder schooltijd niet aanstaan, tenzij ze een educatief doel hebben tijdens de lessen. De school aanvaardt op geen enkele manier aansprakelijkheid voor beschadiging of kwijtraken.

9.13 Overblijven op school

Het overblijven op school wordt volledig uit handen gegeven en valt zodoende onder de verantwoordelijkheid van kinderopvang Ons Marieke. De uitvoerende taak is overgedragen aan een team van vrijwilligers waarvan één iemand de coördinatie uitvoert. De pedagogische aanpak is terug te zien in de Vijf van Ste. Marie; de leef- en gedragsregels op onze locatie. U dient uw kind een gezonde lunch mee te geven. De overblijfouder kan eventueel een tosti maken voor uw kind wanneer er een boterham met ham en/of kaas wordt meegebracht. We vragen u om de brodtrommel en de beker te voorzien van naam.

Indien u uw kind wilt laten overblijven op school kunt u hem/haar dagelijks aanmelden/afmelden via de overblijftelefoon: 06 50275215

U stuurt een What's App bericht naar dit nummer voor de aan-/afmelding van uw kind. Graag hierbij de naam en groep van uw kind vermelden. Via dit nummer ontvangt u ook een Tikkie voor de betaling van het overblijven.

9.14 Schoolkamp

Op enig moment in het schooljaar gaan de leerlingen van groep 8 op schoolkamp. Voor het deelnemen aan het schoolkamp wordt geen vrijwillige financiële bijdrage van de ouders gevraagd. U leest op de kalender wanneer dit schoolkamp is. T.z.t. ontvangt u van de groepsleerkracht meer details over de organisatie.

9.15 Uw kind onder schooltijd naar huis

Wanneer uw kind onder schooltijd ziek wordt, nemen wij contact met u op met de vraag of u in de gelegenheid bent uw kind op te halen. U dient ten alle tijden uw kind op te komen halen; het kind mag tijdens lestijd niet zelfstandig naar huis. Krijgen wij geen contact, dan blijft uw kind op school. Indien u met uw kind een bezoek moet afleggen aan bijvoorbeeld de huisarts of de tandarts dan stellen wij het zeer op prijs dat u dit regelt buiten de schooltijden zodat uw kind niet hoeft te verzuimen. Indien dit onmogelijk is, dan dient u dit vooraf te melden aan de leerkracht. In dit geval haalt u uw kind zelf in de klas op.

9.16 De veiligheid rondom onze school

Wanneer u uw kind met de auto naar school brengt, vragen wij u om mee te werken aan de veiligheid rondom onze school. Vooral in de J.B. van Agtmaalstraat en op het Kerkplein kunnen geparkeerde en wegrijdende auto's onveilige situaties veroorzaken. Als u parkeert in de J.B. van Agtmaalstraat, parkeer uw auto dan niet op het trottoir, zodat de voetgangers daar vrije doorgang hebben. Wij rekenen op uw medewerking.

Ten behoeve van de ouders die hun kind per auto naar school brengen is een zogenaamde 'kiss and ride' strook bij de ingang van het schoolplein gerealiseerd. Wij vragen u om daar *niet te parkeren* maar alleen uw kind in of uit de auto te laten. Het is volgens de WegenVerkeersWet verboden om daar te parkeren.

9.17 Vervanging bij ziekte of verlof van leerkrachten

Kortdurende vervangingen worden bij ons intern opgelost als we daar de mogelijkheden toe hebben. Wij hebben onze manier van vervangen vastgelegd in een vervangingsprotocol. Dit protocol is besproken met het team en de MR. Wanneer u interesse heeft om dit in te zien, kunt u bij de directeur van de school terecht.



9.18 Ziekmelden en verzuim

In geval van ziekte of andere afwezigheid van uw kind verzoeken wij u dit tijdig te melden, bij voorkeur tussen 8.00 uur en 8.30 uur via het algemene telefoonnummer van de school, 0164-642525. Als u niet in de gelegenheid bent om te bellen dan kan de ziekmelding van uw kind geschieden via de communicatie-app Parro.

In de gemeente Woensdrecht zijn een aantal scholen aangesloten bij het project 'M@ZL PO' i.v.m. het ziekteverzuim bij leerlingen. Ook Ste. Marie doet hieraan mee. Het verzuim wordt bijgehouden in ons administratiesysteem en we gaan regelmatig van alle kinderen na hoe het ziekteverzuim is geweest.

Dit zijn de criteria wanneer bij ons een belletje gaat rinkelen:

- Na de 5e ziekmelding in een schooljaar;
- Als een leerling 10 of meer dagen ziek is gemeld;
- Als een ouder of school zorgen heeft over het verzuim van de leerling.

Afhankelijk van de ernst van de zorgen, nemen we contact met ouders op.

9.19 Buitengewoon verlof en extra vakantieverlof

Alle verlof dient altijd schriftelijk aangevraagd te worden bij de directie van de school. Ook als kinderen nog niet de leerplichtige leeftijd van 5 jaar hebben bereikt. We zien het liefst alle kinderen naar school komen, ook de vierjarigen.

Als ouders gegronde redenen hebben om extra verlof- of vakantiedagen voor hun kind(eren) aan te vragen, dan kunnen ze hiervoor het formulier via de website gebruiken. We adviseren de ouders om de richtlijnen op het formulier goed door te lezen alvorens het formulier in te vullen. Deze richtlijnen geven duidelijk aan of u recht heeft op bijzonder verlof of extra vakantieverlof. Het ingevulde formulier kan afgegeven worden bij de directie. De leerplichtambtenaar kan te allen tijde ingeschakeld worden wanneer de directie dit nodig acht.

Extra vakantieverlof (buiten de 12 weken schoolvakantie die de kinderen al hebben) kan niet verleend worden tenzij er zeer gewichtige omstandigheden zijn. Een weekendje weg of dagje uit valt daar meestal niet onder. We vragen u dus om dit soort activiteiten in de schoolvakanties, weekenden of buiten schooltijd om te plannen.

9.20 Contact met de leerkracht

Contact zoeken met de leerkracht van uw kind kan op verschillende manieren:

- Na schooltijd kunt u altijd even binnen lopen bij de leerkracht van uw kind als u zaken wilt bespreken. Dit kan na 15.00 uur.
- U kunt op werkdagen tussen 8.00 uur en 17.00 uur contact opnemen met de leerkracht van uw kind op het algemene telefoonnummer van de school: 0164 642525.
- Buiten deze tijden kunt u de groepsleerkracht ook altijd een bericht via de communicatie-app Parro versturen.

Let wel; op de vrije dagen van de leerkracht, in de avonduren of in vakanties is hij/zij niet verplicht u te woord te staan. Bovendien verzoeken wij u vriendelijk om géén contact te zoeken via What's app of sms op het persoonlijke telefoonnummer i.v.m. de privacy van de leerkracht. Dank u hartelijk.

We adviseren om de ontwikkeling van uw kind in een persoonlijk gesprek met de leerkracht te bespreken. De communicatie-app Parro is bedoeld voor korte, zakelijke mededelingen en/of vragen.



9.21 Toestemming gebruik beeldmateriaal

In de communicatie-app Parro kunt u zelf aangeven of u toestemming geeft voor het gebruik van beeldmateriaal voor diverse doeleinden van de school. Dit doet u bij de actie privacy voorkeuren. Aan het begin van het schooljaar zal u hier op geattendeerd worden door de directie.



10 Bovenschoolse gids

10.1 Bestuur en organisatie

Onze school valt onder bestuur van



Meer informatie over Lowys Porquin (spreek uit als: “Lowies Porkwien”) en de daarbij horende locaties voor onderwijs en peuter- en kinderopvang kunt u vinden in de bovenschoolse gids en via onderstaande contactgegevens:

| | |
|---------------------|---|
| College van bestuur | Voorzitter Stéphane Cépère Plaatsvervangend voorzitter Els Kooijmans |
| Bezoekadres | Marslaan 1, Bergen op Zoom |
| Postadres | Lowys Porquin, Postbus 543, 4600 AM Bergen op Zoom |
| Telefoon | 0164 230166 |
| Email | bestuursbureau@lpsnet.nl |
| Internet | www.lowysporquin.nl |